



PROJETO EDUCATIVO

"Criar um projeto partilhado que oriente a ação, é compartilhar histórias acerca do que a escola devia ser, e ganhar confiança no processo que a elas nos há de fazer chegar."

António Bolívar (1999)

Conteúdo

Projeto Educativo

Agrupamento de Escolas de Almeida

01₀₂

Quem somos

02₀₈

Missão

03₀₉

Visão

04₁₀

Valores

05₁₂

Oferta educativa

06₁₃

Projetos e Clubes

07₁₄

Escola inclusiva

08₁₅

Metas

09₁₆

Redes e parceiros

10₁₇

Plano estratégico e
Princípios Orientadores

11₂₀

Internacionalização

12₂₁

Execução e avaliação
do Projeto Educativo

QUEM SOMOS

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas é um documento essencial que define a sua Missão, Visão, Princípios e Valores, orientando as principais estratégias educativas. Pretende promover práticas pedagógicas de qualidade e adequadas ao contexto local, identificando prioridades e metas claras para a ação educativa. Este projeto nasce de um processo participativo e colaborativo, que envolve toda a comunidade e que valoriza a reflexão sobre os desafios da educação, reforçando o compromisso coletivo na definição de estratégias e na procura de soluções eficazes.

Assumindo um conjunto de opções estratégicas centradas no sucesso pessoal, académico e social dos alunos, o Projeto Educativo reflete, também, as ambições e expectativas da comunidade escolar. Representa, por isso, um compromisso partilhado, que responsabiliza todos – individual e coletivamente pela concretização de objetivos que valorizem a identidade e a qualidade do Agrupamento.



Com base em princípios como **Humanismo, Conhecimento, Aprendizagem, Inclusão, Coerência, Flexibilidade, Adaptabilidade, Inovação, Sustentabilidade e Estabilidade**, o Projeto Educativo assume-se como referência para a organização e gestão do Agrupamento. Articula-se com documentos estruturantes como a Estratégia de Educação para a Cidadania, o Regulamento Interno, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas, os Critérios Gerais de Avaliação e o Plano Anual de Atividades e Formação.

QUEM SOMOS

Inspirado no lema “Unir, Ensinar e Formar”, este Projeto procura dar respostas adequadas à diversidade do seu público, adotando políticas que promovam o desenvolvimento de cidadãos autónomos, críticos éticos e preparados para os desafios atuais e futuros. As ações educativas organizam-se, assim, para permitir que cada aluno desenvolva o seu potencial, alcançando sucesso académico e construindo percursos mais sólidos.

No contexto atual, a Escola assume um papel mais abrangente: não apenas forma e instrui, mas também apoia socialmente as famílias, reforçando competências éticas, sociais e de cidadania. É prioridade criar condições para que as aprendizagens ocorram num ambiente inclusivo, justo e potenciador de participação ativa e responsável.

Este Projeto Educativo é entendido como um documento dinâmico, aberto à revisão e melhoria contínua. Funciona como guia de atuação, sustentado numa lógica de investigação-ação, permitindo que as práticas evoluam em função da sua monitorização e das contribuições de todos os intervenientes que resultem de análises e sugestões de melhoria.



QUEM SOMOS

O Agrupamento de Escolas de Almeida (AEA), criado em 2010, tem como área de influência todo o concelho de Almeida.

Integra duas unidades orgânicas: a Escola Básica e Secundária Dr. José Casimiro Matias, escola sede, e a Escola Básica e Secundária de Vilar Formoso.

A escola sede tem origem no Externato Frei Bernardo de Brito, fundado em outubro de 1959, homenageando a figura de Frei Bernardo de Brito, uma das personalidades mais notáveis do concelho.

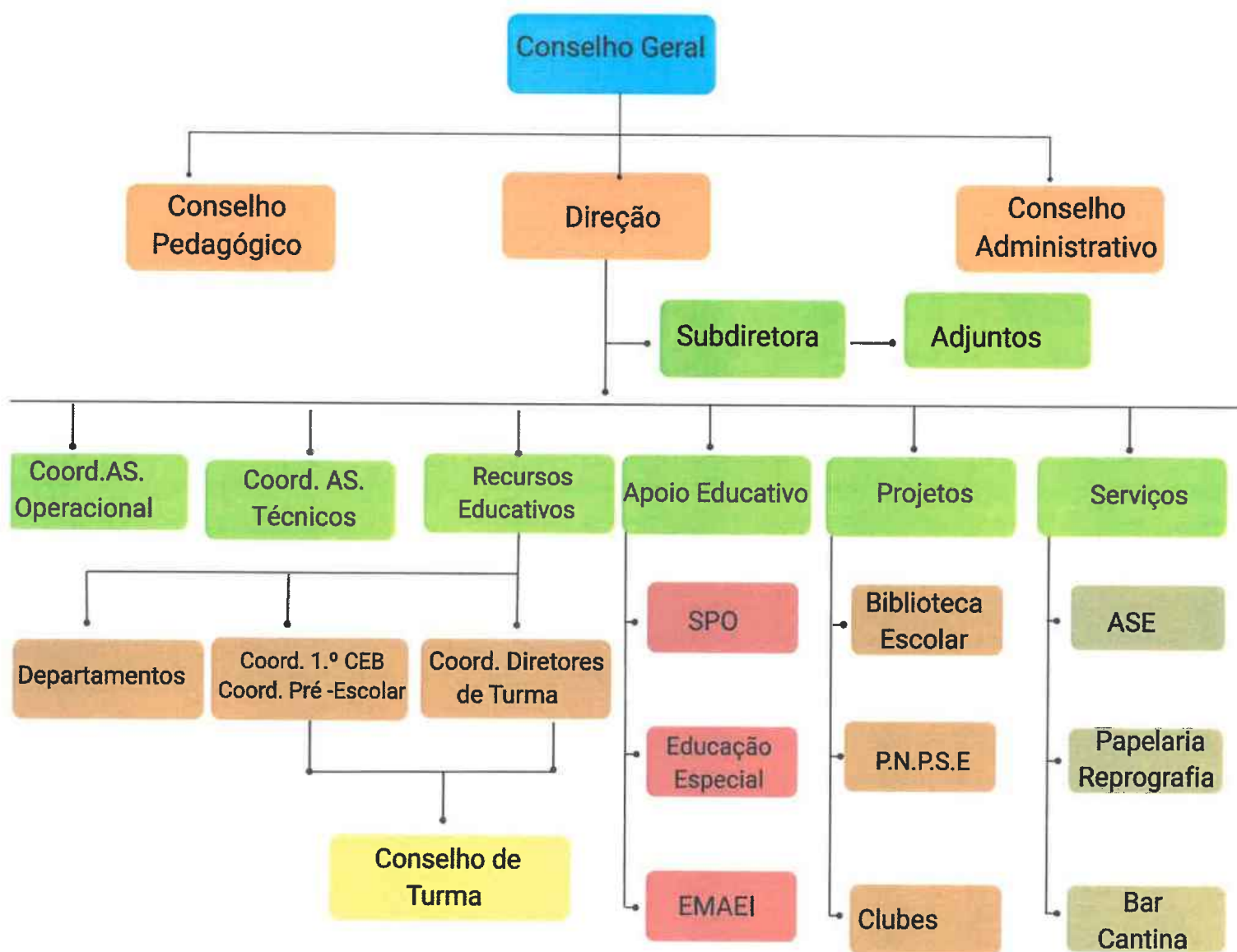
A Escola Básica e Secundária de Vilar Formoso teve a sua génese no Externato Liceal de Vilar Formoso, fundado em 1965 pelo Padre Ezequiel Augusto Marcos, então pároco local.

Atualmente, ambas as escolas apresentam condições estruturais e funcionais que favorecem um ambiente educativo seguro, inclusivo e atrativo, promovendo aprendizagens de qualidade e uma resposta adequada às necessidades formativas da comunidade local. Paralelamente, assumem o compromisso de elevar os níveis de qualificação dos jovens, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e social de todos. Importa destacar ainda que o Agrupamento é frequentado por 485 alunos provenientes das várias freguesias do concelho de Almeida, acolhendo igualmente estudantes de municípios vizinhos e, mais recentemente, alunos de diversas nacionalidades, entre as quais Argentina, Peru, Gana, Colômbia, Inglaterra, Índia, São Tomé e Príncipe, Brasil e Angola.

Essa diversidade cultural constitui um fator enriquecedor, fortalecendo valores de inclusão, multiculturalidade e cidadania global.



Organograma do Agrupamento



QUEM SOMOS

O AEA sugere aos professores e à comunidade educativa em geral, o desenvolvimento de novas propostas pedagógicas, relacionadas com o conhecimento do concelho de Almeida, em que se utilizem metodologias diferenciadas em sala de aula, que valorizem não somente os saberes disciplinares, mas que procurem vincular a esses saberes, os saberes oriundos da cultura, das práticas produtivas, das tradições históricas e que possam contribuir para a formação do aluno-cidadão. Com a incorporação destas temáticas em sala de aula, o AEA não está apenas a contribuir para a formação da cidadania dos alunos, mas está também, a protagonizar um novo ensino, focado não somente na aprendizagem, mas na ação pedagógica inovadora e reflexiva, no conhecimento multi, inter e transdisciplinar de documentação, de estudos e de outros modos e formas de valorização dos conhecimentos e, das práticas resultantes de um grupo cultural transmitidos por meios não convencionais.

Acresce a excelente localização geográfica que assume um papel determinante. A proximidade a Espanha, principal fronteira terrestre do país, aliada à centralidade face a concelhos vizinhos com características semelhantes e a boas acessibilidades rodoviárias e ferroviárias, confere ao concelho um posicionamento estratégico que favorece a instalação de empresas exportadoras, a atração de turistas de ambos os lados da fronteira, a disponibilização de serviços públicos alfandegários, da AIMA e de apoio à atividade transfronteiriça, bem como o aproveitamento da proximidade a instituições de ensino superior para captação de recursos humanos, estágios, conhecimento científico e formandos dos concelhos limítrofes; simultaneamente, destaca-se uma população coesa, solidária e resiliente, capaz de inovar e aproveitar oportunidades, detentora de saberes diversificados que, em articulação com os mais idosos, potencia projetos intergeracionais, contribuindo para uma sociedade mais inclusiva, para a valorização de todas as idades e para o enriquecimento da oferta formativa num concelho marcado pelo envelhecimento demográfico.



Concelho de Almeida



A missão do Agrupamento de Escolas de Almeida consiste no cumprimento da sua função educativa e formativa, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos, assente numa perspetiva eclética inovadora do saber. Para esse efeito, aposta em experiências educativas diversificadas, letivas e não letivas, que favorecem a inclusão, a interculturalidade e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Escola assume-se como um espaço de aprendizagem, convivência e desenvolvimento pessoal e social, centrado nos alunos e aberto à comunidade, valorizando o pensamento crítico, o respeito mútuo, a autonomia, o esforço e a cidadania ativa.

A orientação estratégica do Agrupamento para o triénio 2026-2028 sintetiza-se no lema “Unir, Ensinar e Formar”, que reflete o compromisso de congregar a comunidade educativa, orientar aprendizagens significativas e formar cidadãos competentes, conscientes e preparados para as suas escolhas e para a participação na sociedade.

- **UNIR** para desígnios comuns, congregando esforços e vontades de toda a comunidade educativa, tendo em conta a heterogeneidade das escolas, das famílias e dos alunos, porém, garantindo igualdade de oportunidades e equidade para todos.
- **ENSINAR**, orientando a aprendizagem dos alunos, ajudando-os a construir conceitos, a despertar as suas potencialidades e utilizar ferramentas digitais, para que sejam agentes na construção do próprio conhecimento.
- **FORMAR** para o desenvolvimento integral dos alunos, de acordo com as suas potencialidades e anseios por forma a capacitar e produzir cidadãos competentes e conscientes de acordo com as suas escolhas e decisões.





“O Agrupamento pretende ser capaz de garantir o sucesso educativo, promovendo o saber, o conhecimento, a autonomia, o pensamento crítico, a inovação e a cidadania, numa perspetiva de inclusão e equidade.”

O Agrupamento de Escolas pretende ser uma instituição de referência local e regional, promotora de uma cultura de dedicação, exigência e rigor, alicerçadas num modelo pedagógico que vá ao encontro das necessidades e interesses dos seus alunos e concomitantemente, procurando responder às necessidades da comunidade educativa e do nosso mundo, dando assim pleno cumprimento ao Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, que estabelece o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Neste sentido, a incumbência fundamental do AE passa pela promoção do sucesso educativo e da formação pessoal e social dos alunos, preparando-os como cidadãos ativos, para prosseguirem os seus estudos ou para ingressarem na vida ativa. Ambicionamos formar cidadãos com conhecimentos e valores capazes de serem agentes transformadores nesta nossa sociedade, sempre em constante mutação.

Queremos ser um Agrupamento capaz de receber todos os públicos e de se organizar para nele cada um encontrar uma resposta adequada e uma oportunidade. Um agrupamento capaz de detetar as diferenças potenciadoras de uma comunidade escolar mais rica, que assente a sua riqueza na diversidade.

O Agrupamento de Escolas de Almeida assume-se comprometido com a defesa dos direitos fundamentais, da dignidade e do valor da pessoa humana, pois constituem os alicerces da liberdade, da justiça e da paz.

Os valores do AEA assentam em três grandes áreas: Qualidade/Excelência, Responsabilidade e Cidadania, conforme ilustra a figura que apresentamos:



Análise SWOT

Potencialidades

- Cooperação estreita com a autarquia local, colaboração ativa com as Associações de Pais e parcerias com entidades locais (saúde, segurança, cultura, ação social e intervenção precoce).
- Desenvolvimento de projetos e clubes educativos diversificados (Coaching Educativo, Matematicamente Falando, Diálogos Multiculturais, Clube Ciência Viva, Sala do Futuro, Clube REDE e Desporto Escolar).
- Oferta ampla de Atividades de Enriquecimento Curricular (Música, Expressão Físico-Motora, Hipismo, Natação, Educação Financeira, Inglês e Ciências Experimentais).
- Disponibilização da AAAF no Pré-Escolar, funcionamento da CAF no 1.º Ciclo e concessão de apoio socioeconómico e reforço alimentar sempre que necessário.
- Implementação de coadjuvações, programas de tutoria e acompanhamento pedagógico individualizado, ajustado às necessidades de cada aluno.
- Apoio estruturado nas vertentes emocional e socioemocional, aliado à qualidade das instalações e à promoção da formação integral dos alunos.

Fragilidades

- Dificuldades dos alunos na aquisição de hábitos e métodos de trabalho.
- Situações de indisciplina e fraco cumprimento das regras de convivência escolar.
- Desmotivação dos alunos, sobretudo no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.
- Baixos níveis de literacia e numeracia.
- Excessiva burocratização do trabalho docente

Oportunidades

- Potenciação da comunicação institucional e da imagem do Agrupamento.
- Reforço das parcerias com a autarquia, empresas e instituições locais.
- Exploração do património cultural, histórico e arquitetónico no âmbito do currículo local.
- Número reduzido de alunos por turma, favorecendo o acompanhamento individualizado.
- Diversificação da oferta educativa ajustada aos interesses e necessidades dos alunos e da região.

Ameaças

- Fraca valorização da escola por parte de algumas famílias.
- Instabilidade socioeconómica do meio envolvente.
- Alterações frequentes das políticas educativas.
- Parcos hábitos culturais;
- Localização geográfica periférica e acesso limitado a ofertas culturais.
- Baixas expectativas dos alunos e das famílias relativamente ao futuro académico e profissional.

Escola Básica e Secundária Dr. José Casimiro Matias

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ENSINO BÁSICO

1.º Ciclo do Ensino Básico

2.º Ciclo do Ensino Básico

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ensino articulado com o Ensino da Música no Conservatório de S. José

ENSINO SECUNDÁRIO

Planos de Inovação

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

ENSINO PROFISSIONAL

Técnico Auxiliar de de Saúde

Curso Profissional Técnico de Desporto

Escola Básica e Secundária de Vilar Formoso

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ENSINO BÁSICO

1.º Ciclo do Ensino Básico

2.º Ciclo do Ensino Básico 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ensino articulado com o Ensino da Música no Conservatório de S. José

Projetos, Laboratórios, Programas e Clubes

PROJETOS

Olimpíadas de Matemática
Olimpíadas do Português
PES-Educação para a Saúde
Projeto "Higiene é Saúde"
Teabag Index
eTwinning



Mente Sã em corpo São

Parlamento dos Jovens

Projeto Erasmus+

Voluntariado

Leitura Vai e Vem

RFFAR

Fios de Leitura

Transição de Ciclos :Dar o Salto

Matematicamente Falando

Coaching



Programas

Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)

Mediadora Linguística e Cultural

Português Língua Não Materna (PLNM)

Sala de Apoio ao Aluno

Programa Nacional de Promoção de Saúde Oral

CLUBES

Clube Ciência Viva na Escola

Clube REDE

Clube de Arqueologia e História

Clube de Desporto Escolar

Clube de Rádio

Clube de Jornalismo

Laboratórios

Sala do Futuro

Sala LED

A Cozinha é um Laboratório





O AEA constitui-se agrupamento de referência para a Intervenção Precoce na Infância (IPI) nos concelhos de Almeida, Figueira de Castelo Rodrigo e Pinhel.

A Intervenção Precoce na Infância é entendida como um conjunto de ações integradas nas áreas da educação, saúde e ação social, direcionadas a crianças dos 0 aos 6 anos com deficiência, atraso no desenvolvimento ou em risco de o apresentar.

O agrupamento de Escolas de Almeida afirma-se pelo conceito de Escola desafios educativos de todos os alunos e de cada um. A afirmação como escola inclusiva mobiliza-se às necessidades e expectativas de cada aluno de forma individualizada.

As respostas educativas são dadas pela equipa de Educação Inclusiva do Agrupamento em parceria com o Centro de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC) do agrupamento de Escolas de Afonso de Albuquerque numa interação de resposta às necessidades premente em geral, e em particular, de cada aluno que integra este ensino.

O principal objetivo é otimizar o desenvolvimento infantil, prevenir o agravamento de dificuldades e promover a capacitação das famílias, de modo a garantir um percurso de desenvolvimento equilibrado, racional e inclusivo.

A relevância da intervenção precoce decorre do facto de a primeira infância ser um período de elevada plasticidade cerebral, em que o cérebro se encontra especialmente recetivo à aprendizagem e à influência de um ambiente estimulante, seguro e afetivo, com impacto positivo ao longo de todo o ciclo de vida.

Metas

100%

Em consonância com as políticas educativas e a legislação em vigor, o AEA assume como princípio orientador a 'progressão com aprendizagem' nos anos não terminais, promovendo a consolidação das aprendizagens dos alunos ao longo do respetivo ciclo de ensino.

93%

Valor de referência para taxa de aprovação no final dos vários ciclos de ensino, nomeadamente, nos 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos de escolaridade. Para alcançar a meta, a instituição assume o compromisso da escola inclusiva onde todos os alunos, e cada um, têm lugar.

< 3%

Num compromisso convergente com as políticas da educação europeia, o AEA assume como prioridade da sua política educativa a redução da taxa de abandono escolar precoce situando-a abaixo de 3%.



Culturalmente, a instituição é reconhecida pelo compromisso de excelência no serviço educativo que presta à sua comunidade. O presente Projeto Educativo assume como objetivo a melhoria e consolidação dos resultados académicos e sociais dos seus alunos.

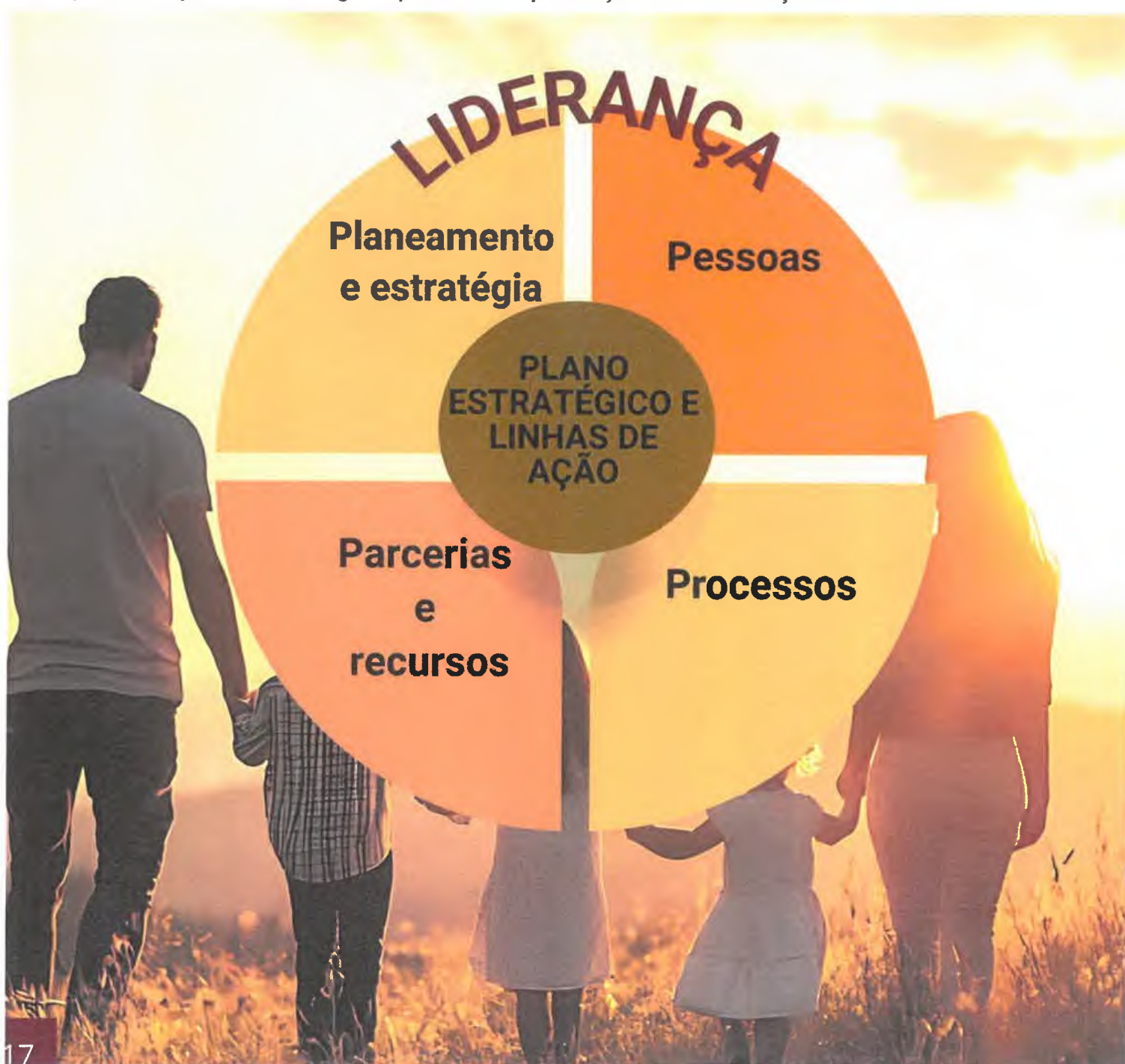
Redes e Parceiros



Plano estratégico e Princípios orientadores

O presente plano estratégico estabelece as orientações e ações prioritárias para o Agrupamento de Escolas de Almeida, visando a concretização da missão, visão e valores da instituição.

As ações encontram-se aqui sintetizadas nas diferentes áreas ou eixos de intervenção, consubstanciando o rumo estratégico do Agrupamento e orientando a definição e a implementação de estratégias que visam a prestação de um serviço educativo de excelência.



Visão Estratégica

Princípios Orientadores

O Agrupamento de Escolas de Almeida assume como visão estratégica afirmar-se como uma instituição de referência, sustentada numa gestão de proximidade, ética e orientada para o serviço público. Para tal, aposta numa cultura de eficiência e eficácia organizacional, administrativa e pedagógica, assente numa gestão flexível, participada e transparente. O Agrupamento pretende consolidar-se como um espaço promotor da aprendizagem e do desenvolvimento de competências, preparando os alunos para os desafios de uma sociedade intercultural e digital. O presente documento traduz esta visão de futuro, definindo um conjunto de Princípios Orientadores que enquadram a ação estratégica do AEA.

Princípio Orientador (PO)	Objetivo Central
PO1 - Unidade e Coesão	Criar uma cultura e identidade próprias no AEA, cruzando o contexto local e global, para que toda a comunidade escolar partilhe a mesma visão de qualidade e excelência.
PO2 - Promoção do Sucesso Educativo e da Qualidade das Aprendizagens	Assegurar o sucesso escolar de todos os alunos em condições de igualdade. Prioriza a melhoria do desempenho em avaliações externas e de aprendizagens significativas, através do reforço da convergência pedagógica (em critérios e práticas).
PO3 - Valorização das Pessoas	Assumir uma liderança forte, democrática e flexível para gerir o AEA numa perspetiva humanista e orientada para a ação. O foco é a gestão de recursos humanos baseada na rentabilização de competências, na equidade e no enquadramento legal.
PO4 - Gestão Patrimonial, Financeira e Administrativa Racional, Eficaz e Eficiente	Mobilizar recursos e aproveitar sinergias com a comunidade. Visa a melhoria das condições físicas e materiais da escola através da gestão atenta de recursos financeiros e do estabelecimento de parcerias.
PO5 - Reforço do Papel e da Autonomia do AEA no Contexto Local, Nacional e Internacional	Tornar a escola uma comunidade educativa aberta, mobilizando atores externos (empresas, autarquia, associações, famílias). Visa aumentar a participação das famílias e integrar efetivamente a escola na comunidade.

Os resultados do AEA refletem não só o desempenho acadêmico, mas o sucesso integral da instituição, a satisfação da comunidade e o impacto social.



Resultados
Acadêmicos

Resultados
Sociais

Resultados do
Desempenho-
Chave

Resultados
para a Equidade,
Inclusão e
Excelência



Internacionalização

Num mundo cada vez mais interligado, o AEA tem como objetivo promover a consciência de uma cidadania global através do pilar da educação.

A internacionalização do Agrupamento assume-se como uma estratégia pedagógica alinhada com as orientações europeias, concretizada sobretudo através dos programas Erasmus+ e de intercâmbios com escolas de outros países.

Estas ações promovem a inovação das práticas educativas, o desenvolvimento curricular e a aquisição de competências linguísticas, interculturais e sociais, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e para a preparação dos alunos para uma cidadania ativa no espaço europeu.



Execução e avaliação do projeto educativo

A implementação e execução do Projeto Educativo envolvem ativamente toda a comunidade educativa na sua concretização. Enquanto documento estruturante de planeamento institucional e estratégico, o Projeto Educativo orienta a ação educativa do AEA no exercício da sua autonomia, assumindo um caráter programático que garante estabilidade à escola a médio prazo e define os alicerces fundamentais da sua intervenção educativa.

A concretização do Projeto Educativo materializa-se através de diversos documentos orientadores, nomeadamente o Regulamento Interno, o Regulamento dos Cursos Profissionais, o Plano Anual de Atividades, o Relatório do Plano Anual de Atividades, o Orçamento, o Plano de Formação Docente e Não Docente, a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola e o Referencial de Autoavaliação.

Em complemento ao Projeto Educativo, o Regulamento Interno estabelece as normas de funcionamento da escola, definindo procedimentos no âmbito da autonomia legalmente conferida, bem como regras de convivência entre os diferentes intervenientes da ação educativa, assegurando a organização e o bom funcionamento da comunidade escolar.



Execução e avaliação do projeto educativo

DIVULGAÇÃO

A divulgação do Projeto Educativo constitui uma condição fundamental para a sua apropriação enquanto documento de referência da política do Agrupamento de Escolas por toda a comunidade educativa.

A divulgação do documento «Projeto Educativo» será assegurada através dos diferentes órgãos e estruturas do Agrupamento, promovendo o seu conhecimento e utilização por parte de todos os intervenientes.

A sua disponibilização será efetuada em formato papel e disponibilizada para consulta nas duas escolas, bem como através da publicação na página eletrónica do Agrupamento de Escolas.

AVALIAÇÃO

O Projeto Educativo, como um instrumento promotor de maior qualidade da ação educativa, carece de avaliação e constitui-se como momento determinante da sua concretização devolvendo à instituição o *feedback* sobre o grau de cumprimento das suas metas.

A avaliação do Projeto Educativo deve ocorrer em sede do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral:

- no final do ano letivo do triénio da sua vigência;
- no final da sua vigência.

Os momentos de balanço previstos durante a vigência como oportunidades de autorregulação e redefinição de estratégias com vista à sua concretização.

A prestação do serviço educativo que aqui se traduz e a concretização das metas do Projeto Educativo requer a mobilização de toda a comunidade educativa pelo que, após a sua aprovação no Conselho Geral, o mesmo será tornado público no sítio web do AEA.

ANEXOS

Constituem anexos do Projeto Educativo:

Plano de Ação Estratégica;
A Carta de Missão do Diretora;
Recondução da Diretora;
PADDE_AEA;
BE no Projeto Educativo.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE ALMEIDA

PROJETO EDUCATIVO *2026-2028*

*com parecer do Conselho Pedagógico
de 2 de fevereiro de 2026*

*Aprovado pelo Conselho Geral
a 5 de março de 2026*