

## Aditamento ao Aviso n.º 1/2026

**Procedimento concursal comum para o preenchimento de 1 (um) posto de trabalho no Agrupamento de Escolas de Almeida, mediante celebração de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, na carreira/categoria de Técnico Superior.**

[...]

15 - A **Prova de conhecimentos (PC)** visa avaliar os conhecimentos académicos e/ou profissionais e a capacidade para aplicá-los a situações concretas no exercício de determinadas funções, incluindo o adequado conhecimento da língua portuguesa.

15.1 - A Prova de Conhecimentos será online, de natureza teórica e individual, realizada em suporte digital, numa única fase e será constituída por questões de escolha múltipla, admitindo cada questão apenas uma resposta certa. Terá a duração de 45 minutos mais 45 minutos e será classificada de 0 a 20 valores, tendo por base os temas referentes à legislação abaixo mencionada, incluindo as alterações legislativas que sobre eles tenham recaído e/ou venham a recair até à data da realização da prova.

15.2 - Para candidatos com deficiência comprovada que solicitem condições especiais para a realização da Prova de Conhecimentos, pode ser concedido um alargamento, até ao limite máximo de 30 (trinta) minutos.

15.3 - Durante a realização da prova é permitida a consulta de legislação, não sendo admissível a consulta de qualquer outra documentação em formato digital, nem a utilização de telemóveis, computadores portáteis ou qualquer outro aparelho eletrónico.

15.4 - Os candidatos devem fazer-se acompanhar de documento identificativo/cartão de cidadão para confirmação da identidade no momento da realização da prova.

15.5 - A Prova de Conhecimentos incide sobre conteúdos de enquadramento genérico e específico, diretamente relacionados com as exigências da função, tendo por base os temas e diplomas legais a seguir mencionados, os quais devem ser considerados com as alterações e na redação vigentes à data da realização da prova, a definir nos termos da calendarização do procedimento concursal. A saber:

### **Bibliografia parte comum**

*Constituição da República Portuguesa (CRP)\**

*Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LGTFP) \**

*Novo Código do Processo Administrativo (CPA) \**

**\*Nas respetivas versões atuais**

### **Psicólogo**

- *American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Association;*
- *American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA guidelines for psychological assessment and evaluation. American Psychological Association;*
- *Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147799, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República;*
- *Centers for Disease Control and Prevention. (2024). ADHD in the classroom. Helping children succeed in school;*
- *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). What is the CASEL framework? Retirado a 14 maio de 2026 de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>;*
- *Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). Essentials of WISC-V Assessment. Wiley, National Association of School Psychologists. (2020). The professional standards of the National Association of school Psychologists,*
- *Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Código deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses;*
- *Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação;*
- *Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n. 54/2018, de 6 de julho. Diário da República;*

- *Rounds, J., Hoff, K., & Lewis, P. (2021). ONES Interest Proffer manual\*. National Center for O\*NET Development. <https://www.onetcenter.org/reports/IP Manual. html>;*
- *Wang, Y., Li, D., Li, J., & Bai, S. (2025). Exploring the relationship between self-efficacy, social support, academic anxiety, and academic outcomes. a meta-analysis structural equation modeling approach. *Frontiers in psychology*, 16, 1714845;*
- *World Health Organization & United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *International standards for drug use prevention (2nd ed.)*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/international-standards-for-drug-use-prevention-second-edition-2018>.*

Agrupamento de Escolas de Almeida, 17 de junho de 2026

A Diretora do Agrupamento,

