

Agrupamento de Escolas de Almeida



Plano Anual de Atividades 2025-2026

| | | | | Departamento d | lo Pré-e | scolar | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--------|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| | Ação estratégica | | | • | | | | | | Calendarizaçã | 0 | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| À descoberta de mim e dos outros | Conhecer pares e adultos, e estabelecer relações interpessoais | PO1 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças, pessoal não docente, família | х | х | | | | | | | | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| Visita à natureza queimada | Dar a conhecer os efeitos dos incêndios na natureza; Contactar com a realidade local; Perceber a importância da preservação da biodiversidade. | PO1 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças | | х | | | | | | | | | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| Magusto | Promover a socialização e partilha entre as crianças do PE e do 1º ciclo; Promover a convivência e o espírito comunitário; Incentivar a interação entre participantes de diferentes idades e crigens; Valorizar as tradições locais. | PO1 | Educadores de infância, professores do 1ºCEB, assistentes operacionais, AAAF, CAF | Crianças | | | х | | | | | | | | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| Dia do Pijama | Promover o acolhimento, a imaginação das crianças e o bem-estar; Estimular a criatividade e a imaginação; realçar a importância da família. | P01 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças | | | х | | | | | | | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| Visita à cidade Natal na Guarda | Promover o espírito de Natal; Fortalecer laços entre os participantes; Reconhecer e valorizar o esforço coletivo; Promover momentos de diversão e descontração; Criar memórias positivas. | P01 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças | | | | х | | | | | | | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| Visita ao quartel dos bombeiros de Almeida | Conhecer sobre segurança; Aprender sobre a profissão; Permitir que ac rianças vejam como funcionam os equipamentos; Promover a interação entre as crianças, incentivando o respeito mútuo e a colaboração; Ajudar as crianças a entender que os bombeiros estão alí para protegê-las. | PO1 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças | | | | | х | | | | | | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| Desfile de Carnaval | Estímulo à criatividade e expressão; Integração social e trabalho artístico em equipa; Desenvolvimento da coordenação motora e expressão corporal; Educação ambiental e cidadanía; Proporcionar um momento lúdico e alegre, reforçando o prazer de aprender brincar. | PO1 | Educadores de infância, professores do 1ºCEB, assistentes operacionais, AAAF, CAF | Crianças, família | | | | | | х | | | | | | Transporte da Autarquia e equipamento de som | | Almeida/Vilar Formoso |
| Plantação de uma árvore no Dia da Árvore | Promover a reflexão sobre a importância das árvores e da preservação das finestes para o equilibrio ecólógico; Conhecer a função biológica das árvores na preservação da qualidade do clima; Methorar a qualidade do ar e da água; Valorizar os espaços. | PO1 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças | | | | | | | х | | | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| Visita a uma quinta com animais | Conhecer o habitat dos animais e sua alimentação; Promover o respeito pela natureza e os seres vivos; Contactar diretamente com os animais e o ambiente rural. | PO1 | Educadores de infância, assistentes operacionais | Crianças | | | | | | | | x | | | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| Dia da espiga – saída ao campo | | P01 | Educadores de infância e assistentes operacionais | Crianças | | | | | | | | | х | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| Dia Mundial da Criança | Promover os direitos das crianças; Valorizar a elegiar, ciatividade e espontaneidade das crianças, promovendo atividades túdicas, culturais e educativas; Estimular a convivência saudivel enter crianças, famílias e comunidades, criando ambientes seguros e acolhedores. | PO1 | Educadores de infância, professores do 1°CEB, assistentes operacionais, AAAF, CAF | Crianças | | | | | | | | | | х | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| Dia do Ambiente: produção de um folheto | Consolidar noções adquiridas ao longo do ano sobre a importância da preservação do meio ambiente; Divulgar o trabalho pedagógico na comunidade educativa. | PO1 | Educadores de infância e assistentes operacionais | Crianças e família | | | | | | | | | | х | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| Convívio de final de ano: piquenique | Promover o convívio e a socialização entre crianças, escola e família; Sensibilizar para a importância da preservação do meio ambiente. | PO1 | Educadores de infância e assistentes operacionais | Crianças e família | | | | | | | | | | х | | Transporte da Autarquia | | Almeida/Vilar Formoso |
| LEITURA EM VAI-E-VEM: [Projeto aLer Mais e mehlor – Bibliotecas] Lettura em família - um livro val para casa e vem para a escola Sessão de leitura em grupo com participação de pais convidados | Estimular o gosto pela leitura em familia; Criar disciplina e responsabilidade; Promover a participação dos pais na vida da escola. Deservolver competências prê-leitoras; Sensibilizar as crianças para afitudes corretas do quotidiano | | Educadores de infância, educadora de infância da Biblioteca e assistentes operacionais | Crianças e família | | x | х | x | х | x | х | x | х | x | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| Sessões de leitura em grupo, na biblioteca | | PO1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | Departamen | to 1ºcic | lo | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----------|---------------------------|
| | Ação estratégica | | | • | | - | | | | Calendarizac | ão | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Início do ano letivo | Conhecer novos amigos e encontro com os antigos | PO1 | Professores do 1.º CEB | Alunos, docentes e familiares | x | | | | | | | | | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| | | | Professores e funcionários | | | | | | | | | | | | | | | |
| A chegada do outono | Verificar transformações da natureza e as mudanças de temperatura | PO1 | Froiessores e funcionarios | Alunos, docentes e familiares | х | х | x | | | | | | | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| | | | Professores do 1.º CEB, Centro Lúdico, | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sessão de sensibilização sobre a alimentação audável dinamizada pelos docentes. Espetadas de | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ruta. Lanche partilhado | Sensibilizar para uma alimentação saudável. Dia Mundial da Alimentação | PO1 | PES, UCC de Almeida, funcionários e CAF Docentes do pré-escolar, do 1.º CEB, do | Alunos, docentes, funcionários, Cent | | х | | | | | | | | | | Produtos alimen | | Almeida/Vilar Formoso |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celebração e convívio do S. Martinho (Magusto) | Promover o convívio e socialização na comunidade escolar | PO1 | Centro Lúdico, CAF, AAAF e funcionários. | Alunos, docentes e funcionários | | | Х | | | | | | | | | Castanhas forne | 0€ | Almeida/Vilar Formoso |
| | | | Professores, Educadoras e Famílias | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celebração do Dia do Pijama | Día Nacional do Pijama - Realçar a Importância da Família e conhecer os direitos e deveres das crianças | PO1 | Docentes do 1.º CEB, Centro Lúdico, CAF, | Alunos e comunidade escolar | | | х | | | | | | | | | | | Almeida/Vilar Formoso |
| | | DO4 | | Alunos, família, comunidade escolar e | | | x | × | v | | | | | | | T | | Almeida/Vilar Formoso |
| iver o Natal em "Festa", com a participação da comunidade escolar | O Natal estabelecer relações entre o presente e passado na familia e comunidade (vivências culturais) | PO1 | funcionários e família Docentes do pré-escolar, do 1.º CEB, do | Alunos, familia, comunidade escolar (| | | Х | X | | | | | | | | Transporte da A | | Almeida/Vilar Formoso |
| Desfile de Carnaval (Defesa do Meio Ambiente) | Reviver tradições associadas à nossa cultura | PO1 | Centro Lúdico.CAF. AAAF e funcionários. | Alunos e comunidade escolar | | | | | | | x | | | | | Transporte da A | 0 € | Almeida/Vilar Formoso |
| (=====,===, | | | Docentes do 1.º CEB, pré-escolar, | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dia da árvore e da floresta | Sensibilizar para a importância da preservação do meio ambiente | PO1 | funcionários e CAF | Alunos | | | | | | | х | | | | | | | |
| | | | Docentes do 1.º CEB, Pré-escolar, Centro | | | | | | | | | | | | | | | |
| áscoa | Sensibilizar para os valores associados à época da Páscoa | PO1 | Lúdico e CAF | Alunos | | | | | | | | х | | | | Material escolar | 0 € | Almeida/Vilar Formoso |
| | | | Docentes do pré-escolar, do 1.º CEB, | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dia Mundial da Criança | Promover o convívio e socialização na comunidade escolar | PO1 | Municipio, CAF, AAAF e funcionários. Docentes do pré-escolar, do 1.º CEB, do | Alunos | | | | | | | | | | Х | | Transporte da A | 0 € | Almeida/Vilar Formoso |
| | | 201 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lia do Ambiente | Sensibilizar para a importância da preservação do meio ambiente | PO1 | Centro Lúdico, AF, AAAF e funcionários. Pré-escolar, 1°CEB, Autarquia, Famílias, | Alunos | | | | | | | | | | х | | Árvores e planta | 0 € | Almeida/Vilar Formoso |
| esta de final de ano | Promover o convívio e socialização na comunidade escolar | PO1 | Centro Lúdico, AEC's, CAF e AAAF | Alunos e comunidade escolar | | | | | | | | | | x | | Apoio da Autargi | 0.6 | Almeida/Vilar Formoso |
| oota ao mia ao ano | Promover hábitos de leitura individual e orientada Definição conjunta | | Professora bibliotecária, e docentes do 1.º | , iunios o comunidade esculai | | | | | | | | | | | | , poo da Autary | | ranional vital i Oliffodo |
| Programa de leitura A Ler Mais e Melhor | The second of the contract of | PO1 | СЕВ | Alunos, docentes e funcionários | | х | х | | | х | | | х | | | livros, | | Almeida/Vilar Formoso |

| | | De | epartamento de Ciênci | ias Soci | ais e Hu | ımanas | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|----------|--------|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | Calendarizaç | ão | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| Parlamento dos Jovens | Incentivar os alunos a refletir sobre os temas atuais; Fomentar o respeito pelas diferentes opinibes e promover a capacidade de argumentação. | Coordenadora Parlamento dos Jovens | Ensino Secundário | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | Transporte | Escola de Almeida; IPDG |
| Sessão de Capacitação para o Empreendedorismo | Conheer o funcionamento da Incubadora de Empresas e dos espaços de cowórking de Vilar Formoso, instalados no Imaculada Business Center, com o propósito de: — Promover o empreendedorismo qualificado; — Apoiar a comunidade empreendedora, disponibilizando espaços e serviços de apoio à sua criação e funcionamento; — Atividades admitidas; — Processo de candidatura. | Fâtima Ramos | Alunos de Economia C – 12º Ano | | | | | | | | х | х | х | | Autocarro da Câmara | Transporte | Imaculada Business Center- Vilar Formoso |
| Sessão de Capacitação para o Empreendedorismo | Conhecer o funcionamento da Incubadora de Empresas e dos espaços de coworking de Vilar Formos, instalados no Inaculada Businese Center, com o propésito de: — Promover o empreendedorismo qualificado; — Apoiar a comunidade empreendedora, disponibilizando espaços e serviços de apoio à sua criação e funcionamento; — Athividades admitidas; — Processo de candidatra. | Fátima Ramos e Vítor Robalo | Alunos do Curso Profissional de Desporto -11º e 12º Anos | | | | | | | | х | х | x | | Autocarro da Câmara | Transporte | Imaculada Business Center- Vilar Formoso |
| Acampamento "Adolescência" | Desenvolver nos alunos capacidade de iniciativa, perseverança e autonomia, que os habilitem a responder às questões do mundo atual | Professor de EMRC | Alunos de EMRC do 7º Ano | | | | | | | | | | | 11 e 12 de junho 2026 | | | Aldeia de São Sebastião |
| XXVII Encontro Inter escolas | Promover o respeito pela pessoa Humana, pela Natureza e pela Vida | Professor de EMRC | Alunos de EMRC 2º Ciclo | | | | | | | | | | | 24 março d 202 | е | 12- 15 euros / aluno (3 euros - inscrição + 500 euros - Transporte) | Sabugal |
| Campanhas de Solidariedade (propostas à escola) | Promover o respeito pela pessoa Humana, pela Natureza e pela Vida; Sensibilizar para o valor da Solidariedade | Professor de EMRC e Turmas de EMRC | Comunidade Escolar | x | х | x | х | х | х | x | х | х | х | x | | | Escola de Almeida e Vilar Formoso |

| Acantonamento "Desafia-te" | Promover o respeito pela pessoa Humana, pela Natureza e pela Vida | Professor de EMRC | Alunos de EMRC do 8º Ano e 9º Ano | | | | | | A aguardar Orçamento | Sabugal- Foios |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| A minha escola vai a Auschwitz | Promover o respeito pela pessoa Humana, pela Natureza e pela Vida | Grupos disciplinares de História e EMRC | 9º Ano e Alunos de EMRC Ensino do Secundário e Ensino Profissional | | | x | ((Int. Páscoa) | | A aguardar Orçamento | Polónia |
| XXIII Inter escolas 1º Ciclo | Promover o respeito pela pessoa Humana, pela Natureza e pela Vida; Sensibilizar para o valor da Solidariedade | Professor de EMRC com colaboração dos docentes e assistentes do 1º Ciclo | Alunos do 1º Ciclo (3º ano) | | | 30 | de abril de 2026 | | Inscrição 3-5 euros por aluno + (-1200) euros transporte) | Fátima |
| Projeto de Voluntariado | Promover o respeito pela pessoa Humana, pela Natureza e pela Vida; Sensibilizar para o valor da Solidariedade | Professor de EMRC | Alunos de EMRC dos Cursos Profissionais | | | | | Final do ano | Transporte (?) Valor do ano anterior + - 400 euros | Nos lares e associações da região |
| Visita de estudo a Foz Coa | Compreender a importância do Vale do Côa como um dos maiores sitios de arte rupestre ao ar livre do mundo. • Valorizar o património cultural e natural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. • Desenvolver a sensibilidade estética perante expressões artisticas pré-históricas. • Relacionar o passado com o presente, entendendo a evolução da humanidade e da sua ligação à arte | Professores de HGP e EMRC | Alunos do 5º Ano | х | | | | | Aproximadamen te 10€ (bilhetes e almoço no refeitório da escola de Foz Côa) | |
| Museu militar de Almeida | Compreender a importância da Praça-Forte de Almeida no contexto das guerras e da defesa de Portugal. *Valorizar o património militar e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. *Refletir sobre o impacto da guerra e da paz na vida das populações e na construção da identidade nacional | Professores de HGP | Alunos 6º Ano | | x | | | | Sem Custos | Almeida |
| Participação numa reunião da Assembleia Municipal de Almeida | Aproximar os alunos do funcionamento das instituições democráticas locais. Plesenvolver competências de cidadania ativa, participação e espírito crítico Reconhecer a importância da Assembleia Municipal como espaço de representação e debate público. | Professores de HGP e CD | Alunos 6º Ano | | | | | | | Almeida |
| Visita de estudo a Belmonte | Conhecer o papel de Belmonte nos Descobrimentos Portugueses, em especial através da figura de Pedro Álvares Cabrat; Identificar o impacto da Inquisição e as suas consequências sociais e religiosas; Reconhecer a presença judaica e a importância da comunidade criptiquídaca de Belmonte na preservação da identidade; Refletir sobre o diálogo inter - religioso (judaismo, cristianismo, outras tradições); Desenvolver uma conscilencia critica sobre a intolerância religiosa e as suas consequências ao longo da história; Valorizar a liberdade de cerçaç a a divestidade cultural como pilares de uma sociedade democrática; Observar e interpretar elementos arquitetónicos e artísticos presentes nas igrejas e na judiaria | Professores de História, EMRC e Geografia | Alunos do 8º Ano | | | Última semana do 2º período | | | Aproximadamen te 10€ (bilhetes e almoço no refeitório da escola de Belmonte) + Transporte | |
| Comemoração do Dia da Europa | Compreender a importância da cooperação entre os países europeus para a paz e o desenvolvimento. Estimular o respeito pelas diferenças culturais, linguísticas e religiosas entre os povos da Europa. | Professores de Geografia | Alunos 7º Ano | | | | 9 de Maio | | Sem Custos | Escola de Almeida e Vilar Formoso |
| Comemoração do dia da Meteorologia | Divulgar o papel da ciência meteorológica na proteção das pessoas e dos bens contra fenómenos naturais extremos. Compreender as alterações climáticas e a necessidade de ações sustentáveis. | Professores de Geografia | Alunos do 7º e 9 ano | | | 23 de Março | | | Sem Custos | Escola de Almeida e Vilar Formoso |
| Comemoração do Dia da Multiculturalidade | Promover o respeito pelas diferenças culturais; Reforçar a importância da igualdade e da aceitação entre todas as pessoas, independentemente da sua origem; Incentivar o conhecimento de culturas diferentes. | Professoras de Geografia e Cidadania e Desenvolvimento | Turmas 8º Ano | | | | 21 de maio | | Sem custos | Escola de Almeida e Vilar Formoso |

| | | | Depart | tamento de Matemátic | a e Ci | ências E | xperimen | tais | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|----------|----------|------|-----|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|-----------|-------------------------------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Calenda | rização | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| Comemoração do Dia Mundial da Alimentação Fruta no bufete dos alunos. O DNA da fruta 11º ano. Jogo: Quantos queres? e Podcast da Alimentação-2ºciclo | Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde. | х | Docentes 230/520 alunos 2ºciclo, 11ºCT e TAS | alunos 2º, 3º ciclos e secundário | | х | | | | | | | | | | Laboratório e Bar alunos | 100 | Escola Almeida e Vilar Formos |
| Dia Mundial da Ciência e Dia Nacional da Cultura Científica. Mural - Cientistas que desenvolveram trabalhos na área do desporto. | -Reconhecer o papel da ciência para o desenvolvimento humano, assim como destacar grandes nomes da ciência | x | Docente Manuela Pimentel e alunos 10°A e 11°A CT | alunos 3º ciclo e secundário | | | х | | | | | | | | | SALA DE AULA | A 20 | Escola Almeida e Vilar Form |
| A TERRA TREME | Reconhecer a importância de comportamentos simples de proteção adotar em situação de riscos naturais | х | Docentes 230/520 | Comunidade escolar | | | х | | | | | | | | | Laboratório Biologia | 40 | Escola Almeida |

| Feira de Minerais (BIOFOSSIL) | Identificar amostras de minerais e rochas. Conhecer diferentes utilidades dos minerais, rochas e gemas. Sensibilizar a Comunidade Educativa para a diversidade e beleza dos minerais/fosesie existentes no nosso planeta. | x | Docente Manuela Pimentel e alunos 10°A e 11°A CT | Comunidade escolar | | | | x | | | | | | | | Bloco B | 0 | Escola Almeida |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Visita de estudo à Plataforma de Ciência Aberta | Promover o ensino experimental das ciências | х | Docentes Manuela Pimentel e Dina Gomes | Alunos 10°A CT e TAS | | | | | | | x | | | | | Autocarro CMA | 100 | Barca d'Alva |
| 44 ^a Olimpíadas Portuguesas da Matemática | Despertar o interesse por resolver desafios matemáticos | х | Docentes 500 | Alunos 2º, 3º e secundário | х | х | х | х | х | х | х | х | х | | | SALA DE AULA | Custo deslocação para aluno 3fase | AEA |
| Dia do Pi/ Dia da Matemática Nas aulas de Matemática fazer jogos e atividades lúdicas relacionados com a Matemática | Mostrar aos alunos que o raciocínio matemático é importante até nos jogos mais simples. | × | Docentes 500 | alunos 2º, 3º, e secundário | | | | | | | х | | | | | SALA DE AULA | 30 | AEA |
| Inter – Turmas 2º e 3º Ciclo | Consolidação de conhecimento relacionados ao estudo do movimento, das Forças e Forças de atrito. Lei da Gravitação Universal, peso e massa. Leis de Newton | | 2° e 3° Ciclo 9°A | 2º e 3º Ciclo | | | x | | | | | | | | | Medalhas de participação e troféu para as 3 primeiras equipas para 2 escolas | | AEA |
| Dia do Skate | Consolidação de conhecimento: Leis de Newton E promoção da Segurança rodoviária | | 2º e 3º Ciclo e Sec.9ºA | | | | | | | | х | | | | | aea | | aea |
| Concurso de aviões de papel | Lei de Arquimedes Forças Gravidade Véccidade Técnica de lançamento relacionada ao ângulo de lançamento. | х | 1º, 2º e 3º Ciclo e Sec. 9ºA.B.C | 1º, 2º e 3º Ciclo e Sec. | | | | | | | | | | х | | Resmas de papel Cartaz + fotocópias Transporte de alunos inscritos para VF | | Pavilhão Vilar Formoso e de Almeida |
| Parque de Fitness Escolar "Malhar na Escolha" | Ginásio exterior adaptado Ao espaço escolar | | 9°A | 3ºciclo e secundário | x | x | x | х | x | х | х | х | х | x | х | Cartazes Tintas parede Colchões para treino Cimento, ferros, madeira. | | Escola de Almeida |
| Visita de Estudo ao Parque Warner | Consolidação de conhecimento relacionados ao estudo do movimento, das Forças e Forças de atrito. Lei da Gravitação Universal, peso e massa. Leis de Newton. Segurança Rodoviária. | | FQ e ESPANHOL | 3°CICLO | | | | | | | | | | x | | Autocarro e entradas | 1600 euros por cada autocarro de 50 pessoas | Parque Warner |
| Campeonato de jogos matemáticos em Aveiro | Mostrar aos alunos que o raciocínio matemático é importante nos jogos | | docentes 500 | alunos | | | | | | | х | | | | | autocarro | 200 | Fabrica da Ciência-Aveiro |

| | | | | Departamen | to Língı | uas | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----|-----------|-------|-----|------|------------|-----|--------------|-----|-----|-----|------------------|-----------------|------------------------------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Cale | ndarização | , | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| ia Europeu das Línguas: Leitura e análise da | Sensibilizar os alunos para a pertinência da aprendizagem das | Integra-se | Gracinda Leão, Isabel Vieira, Manuela Filipe, | | 22 a 26 | | | | | | | | | | | - 1 | Cartazes e | 0€ | AEA |
| História "Lara's Language Journey across Europe". | Línguas como veículo de comunicação. Comemorar os Valores, os | no lema | Sofia Ramos e Tatiana Fonseca | | | | | | | | | | | | | | materiais | | |
| eituras em inglês sobre o Dia Europeu das Línguas. | Princípios, a riqueza do Património Linguístico e da Diversidade | "Unir, | | | | | | | | | | | | | | | informativos; | | |
| e criação de uma word clowd. | Cultural do nosso Continente Europeu; Desenvolver competências | ensinar e | | | | | | | | | | | | | | | Equipamentos | | |
| | de comunicação intercultural. | formar" do | | | | | | | | | | | | | | | multimédia; | | |
| Visualização dos Filmes "Perdiendo El Este" e | | Projeto | | | | | | | | | | | | | | | Salas de aula e | | |
| "Coco", Nuvem de Palavras e Sopa de Letras. | | Educativo | | | | | | | | | | | | | | | espaços | | |
| | | da Escola, | | | | | | | | | | | | | | | comuns da | | |
| Criação de um Padlet por um aluno do 9.ºC | | promoveno | 1 | | | | | | | | | | | | | | escola; | | |
| (https://padlet.com/isabelvieira8/dia-europeu-das-l- | | o a | | | | | | | | | | | | | | | Materiais de | | |
| nguas-2025-g8gk4bzopcyp3dce) e de Acrósticos de | | valorização | | | | | | | | | | | | | | | jogos e quizzes | 3 | |
| Turma com a Palavra "LÍNGUAS" em realce. | | da | | | | | | | | | | | | | | | sobre línguas. | | |
| | | diversidade | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Audição do Hino Oficial à Alegria. ("Ode à Alegria", | | e o | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nona Sinfonia de Ludwig Van Beethoven. A música, | | plurilinguis | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| que expressa os ideais de Liberdade, Paz e | | mo bem | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| solidariedade, é a melodia do hino oficial da União | | como a | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Europeia) | | formação | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | para a | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Cidadania | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Europeia e | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Intercultura | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | lidade . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Viagem a Londres | Enriquecimento cultural e histórico; Desenvolvimento da proficiência | | Grupo disciplinar de Inglês - Gracinda Leão; | Alunos do AEA (a partir do 4º ano) | | | | | | | | | 14 a 17 | | | | Transporte | 830€ por aluno, | Londres |
| * | em língua inglesa; Promoção da autonomia e do espírito de grupo. | | Tatiana Fonseca | , , , , , | | | | | | | | | | | | | escola - | sem almoços. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | aeroporto - | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | escola: a defini | r | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | despesas | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | administrativas | - | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | passaporte: | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | autorização de | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | saída para | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | menores não | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | acompanhados | : | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | pelos pais. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| eTwinning - Dicionário multilingue; Poema/canção | Promover a compreensão intercultural e o respeito pela diversidade | | Prof. Gracinda Leão em articulação com | Alunos do 2.º/3.º ciclo | Х | Х | | | | | | | | | | | Canva, Geniall | /. 0 € | Espanha, etc.) - Nota: As |
| coletiva | , | | Professores da turma 8.º B .(Nesta atividade | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | Padlet. | (ferramentas | fundadoras do projeto |
| | | | línguas e TIC) | | | | | | | | | | | | | | TwinSpace | digitais | informaram que o mesmo |
| | | | iniguas o rio) | | | | | | | | | | | | | | типораво | gratuitas) | aguarda aprovação formal |
| eTwinning - Entrevistas; E-book coletivo "Patchwork | Valorizar tradições e património cultural | | Prof. Gracinda Leão em articulação com | Alunos participantes | | Х | Х | | | | | | | | | | ThingLink, | | E Parceiros internacionais: |
| Heroes"; BD sobre monumentos | | | Professores da turma 8.º B (nesta atividade- | | | 1" | <u>``</u> | | | | | | | 1 | | | iMovie, Flip, | 1 | Georgia; Greece Italy; Polar |
| | | | Professores dinamizadores de | | | | | | 1 | | | | | | | | BookCreator | | Portugal; Romania; |
| | | | História/Português) | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Serbia; Turkey; Ukraine - N |
| | | 1 | ortuguoo/ | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | As fundadoras do projeto |
| | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | informaram que o mesmo |
| eTwinning - Mapa gastronómico; Livro digital de | Desenvolver competências digitais e criativas | + | Professores de diferentes áreas | Alunos dos vários níveis envolvidos | 1 | | Х | - > | , | | | | | + | | _ | Google My | 0 € | Todos os parceiros - Not |
| receitas; Biblioteca de jogos tradicionais | Descrivored competencias digitals e chativas | 1 | i roressores de diferentes areas | Alunos dos varios rirveis efivolvidos | | | ^ | ' ' | ` | | | | 1 | 1 | | | Maps, Padlet | | fundadoras do projet |
| receitas, piblioteca de jogos tradicionais | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | videos | | informaram que o mesmo |
| | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | videos | | aguarda aprovação for |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| eTwinning - Colagem de danças; Cadeia de ritmos; Mosaico de pinturas | Estimular expressão artística e cultural | | Professores de Artes/Música/Educação Física | Alunos do projeto | | | | x | X | x | x | | | Soundtrap, Chrome Mus Lab, Canva, Mosaically | | Parceiros internacionais - Nota: As fundadoras do projeto informaram que o mesmo ainda |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|---------|-----|-----|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| eTwinning - Calendário de Natal; Escape Room da Páscoa | Incentivar a colaboração internacional em festividades | | Professores coordenadores de projeto | Alunos e comunidade escolar | | | х | х | х | х | х | | | Mosaically Genially, QR Code Generator. | 0 | aguarda aprovação formal € Parceiros Europeus - Nota: As fundadoras do projeto |
| eTwinning - Exposição digital colaborativa; Mostra | Consolidar aprendizagens e partilha final | | Todos os docentes envolvidos | Alunos, professores, famílias, | | | | | | | | () | < | Canva TwinSpace, | 0 | informaram que o mesmo ainda aguarda aprovação formal € Todos os parceiros - Nota: As |
| final online | | | | comunidade escolar | | | | | | | | | | Padlet, Zoom/Teams | | fundadoras do projeto informaram que o mesmo ainda aguarda aprovação formal |
| Teatro "Auto da Barca do Inferno" | Desenvolver o gosto pela arte da representação; | | Isabel Vieira/Paula Santos | 42 alunos | | | | | 12 | | | | | Autocarro e entradas | 273€ (bilhetes) + 200€ (transporte) | |
| Olimpíadas da Língua Portuguesa | Incentivar os alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário para o bom uso da língua portuguesa. | | Grupo de Português | 3º Ciclo e Ensino Secundário | | | | | | | | | | Fotocópias | | € AEA |
| Programa "aLer mais e melhor – Fios de leitura" - *Leitura orientada/leitura recreativa e contrato de leitura | Desenvolver uma ação regular de promoção de hábitos de leitura e escrita | | BE e grupo de português | 2°,3° CEB e SEC | х | x | x | x | x | х | x o | | | livros de leitu orientada e recreativa | a 300euros | AEA |
| Día de la Hispanidad - Realização de Atividades alusivas ao" Dia de la Hispanidad" Assistir ao filme "1492 La Conquista de Paraíso" | Motivar os alunos para o estudo da língua espanhola. Dar a conhecer aos alunos os dias festivos em Espanha. Permitir o contacto dos alunos com outra cultura. | | Professores de Espanhol/ AE@5G | Alunos de 3.º ciclo Alunos do Secundário | 12 | | | | | | | | | | 0€ | AEA |
| Día de los muertos e Semana Halloween - Altares e várias atividades | Motivar os alunos para a criatividade; Motivar para a aprendizagem da cultura espanhola e da América anglo-saxónica; Estimular os alunos para as feramentas digitais; Enriquecer e despertar o interesse pela cultura. Promover o conhecimento das tradições culturais dos países de filiqua inglesa; desenvolver vocabulário temático; fomentar a criatividade. | Valorização da diversidade cultural e linguística. |) Professores de Espanhol e Professoras di Inglés/ AE@5G | Alunos do 2º e 3º ciclos e secundário (Cursos profissionais) | 31 | | | | | | | | | | Possíveis custos com fotocópias e cartolinas | AEA |
| Peddy Papper de Natal | Estimular o gosto pelos jogos e pelo espírito de iniciativa | | Professores de Espanhol | Alunos do 7º A/B | | | Х | | | | | | | | Sem custos | AEA |
| Peouty Papper De Naias Día de Reis - Visualização da "Cabalgata de los Reyes Magos" Realização de um jogo onde intervêm diferentes áreas do saber, atividades lúdicas e físicas. Postales navideñas. | Dar a conhecer à comunidade escolar uma festividade tradicional espanhola. Fomentar o contacto entre culturas. Motivar para a aprendizagem da cultura espanhola Estimular o gosto pelos jogos e pelo espírito de iniciativa | | Professores de Espanhol/ AE@5G | Alunos do 3º ciclo | | | | 6 | | | | | | | Possíveis custos com fotocópias e cartolinas. | AEA |
| Sarau Literário - Eco(s) d' Alma | Reconhecer a importância das Artes, nomeadamente da Literatura e da Música Estimular o gosto pela leitura, declamação, música e pelo canto no ámbito do ensino artistico Deservolver o domínio da oralidade, a vertente artística e a criatividade dos alunos Incentivar a participação dos elementos da comunidade educativa Envolver a comunidade escolar em ações culturais Valorizar autores locais, nacionais, internacionais no âmbito da Comemoração do Dia Mundial da Poesia e do Livro Apreciar a obria filerária de Luis de Camões com declamação de poemas, no âmbito das Comemorações dos 500 anos do Nascimento de Luis de Câmões | PO1 Unidade e coesão do AEA - OE1.1 PO2 Promoção do sucesso educativo e da qualidade das aprendizag ens | nadei Vierra | Comunidade educativa | | | | | | 23 a 27 | | | | | a avaliar oportunamente | |
| Christmas | Sensibilizar para o espírito de solidariedade e união; praticar a lingua inglesa em contexto cultural; dinamizar atividades musicais ou teatrais. | Educação para a solidarieda de e a cidadania ativa. | Turma | de Toda a comunidade escolar | | | x | | | | | | | Materiais de decoração, instrumentos musicais, so | Médio n. | Auditório / Escola |
| Valentine's Day | Desenvolver vocabulário relacionado com emoções e relações interpessoais; promover a expressão escrita e oral criativa, valorizar a antizade e o respetto. | Educação para os valores e competênc as socioemoci onais. | | Alunos do 2.º e 3.º ciclo | | | | | 1 | 4 | | | | Cartões, mensagens, murais, vídeo músicas. | Baixo s, | Corredores / Biblioteca / Sala de aula |
| Earth Day | Sensibilizar para a proteção ambiental; utilizar o inglês em contextos de sustentabilidade; incentivar comportamentos ecológicos. | | Professores de Inglês / Clubes Eco-Escola: (?) | Alunos do 2.º e 3.º ciclo | | | | | | | 22 | | | Materiais recicláveis, vídeos, cartazes. | Baixo | Escola / jardim exterior |
| World Day for Cultural Diversity | Valorizar a diversidade cultural; promover o diálogo intercultural e o respeito mútuo; desenvolver competências comunicativas. | Cidadania Global e Intercultura lidade. | Professores de Inglés / Professores de outras línguas / Clubes | Toda a comunidade escolar | | | | | | | 22 | 21 | | Cartazes. Cartazes, apresentaçõe digitais, traje típicos, músi | ; | Pavilhão / exterior da escola |

| | | | | Departamento | Express | ões | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------------|--------------|---------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----------|-------|
| Ação estratégica | | | | | Calendarizaçã | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set o | ut | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| | | | Ativida | de Interna (Organizada pelas estrutu | ras do Agrupa | mento - Gi | upo 260 e 62 | 520) | | | | | | | | | | |
| Comemoração do Dia Europeu do Desporto na Escola | | | Professores de EF 260, 620 | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | 25/set | | | | | | | | | | | | | |
| Torneios de Abertura | | | Professores responsáveis pelos diversos Grupos /Equipa | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | x | х | | | | | | | | | | | 30 € | |
| Formação de Árbitros | | | Professores responsáveis pelos diversos Grupos /Equipa | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | | х | x | | | | | | | | | | 30 € | |
| Corta mato Escolar- (a realizar em Almeida) | | | Professores de EF 260, 620 | Alunos 1º, 2º, 3º ciclos e secundário | | | 07/nov | | | | | | | | | | 300 € | |
| Dia Mundial daPessoa com Deficiência | | | Professores de EF 260, 620 | Alunos 1º, 2º, 3º ciclos e secundário | | | | 2,3,4/0 | dez | | | | | | | | 30 € | |
| MEGAS- Fase Escolar | | | Professores de EF 260, 620 | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | | | | | | 10/fev | | | | | | | 30 € | |

| Gira Volei - Fase Escolar | Professores de EF 260, 620 | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | | | | | | 27/mar | | | 30 € | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------|---|---|--------|---|--------|-------|--|
| Andebol 4 Kids | Professores de EF 260, 620 | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | | | | | | x | | | 30 € | |
| Atividades de encerramento do ano letivo | Professores de EF 260, 620 | Toda a comunidade Educativa | | | | | | | | 05/jun | 200 € | |
| | Atividade | Externa (Organizada pela Coordenac | ão Local do Desporto Es | colar da Gua | arda) | | | | | | | |
| Quadro Competitivo Desporto Escolar | Professores responsáveis pelos diversos Grupos /Equipa | Alunos 2º, 3º ciclos e secundário | x x | х | х | х | х | x x | х | х | | |
| Corta Mato Distrital | Professores de EF 260, 620 | Seis 1ºs classificados de cada escalão | A definir pelo CLDE da | a Guarda | | | | | | | | |
| Mega Sprinter Distrital | Professores de EF 260, 620 | Alunos apurados na fase de escola | A definir pelo CLDE da | a Guarda | | | | | | | | |
| Gira Volei Distrital | Professores de EF 260, 620 | Alunos apurados na fase de escola | A definir pelo CLDE da | a Guarda | | | | | | | | |
| Campeonatos Regionais / Nacionais | Professores responsáveis pelos diversos Grupos /Equipa | Grupos/Equipas apurados na fase distrital | A definir pelo CNDE I | Nacional | | | | | | | | |

| | | | | SPO |) | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Calendarizaç | āo | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul Recursos | Orçamento | Local |
| Programa de Talentos em Desenvolvimento | rosercioar a cueracia emiscoria, pesenviver estrategias de reconhecimento das emisções em si e nos outros, Promover a autorregulação e autocontrolo emicional; Treino de controlo e gestão emicional; Fomentar a autoconsciência indivídual e de grupo; Promover a autoconsciência indivídual e de grupo; Promover a interimentos de autorificacia e de autosetima; Promover a capacidade de trabalho em equipa; Promover a assertividade, o respeito e a empatia; Prevenir comportamentos desajustados; Desenvolver competências de tomada de decisão e de resolução de | | Psicóloga Vera Vilhena - SPO (Articulação com grupo de docência de pré- escolar, com a Biblioteca Escolar e com a ELSE) | Alunos no pré-escolar | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Livros; material de desenho; fotocópias a cores. | | Sala de aula |
| Mais ação, maior tolerância | Potenciar a consciência critica perante situações de Bullying; Estimular competências pessoais e sociais nos alunos; Potencializar a comunicação positiva e assertiva para a melhoria das relações interpessoais; Fomentar o autoconceito e a autoestima; Desenvolverfreiam estratégias de autocontrol o emocional; Potencializar mecanismos de atuação positiva na resolução de problemas; Desenvolver competências para prevenção de situações de risco. | | Psicóloga Vera Vilhena - SPO (Articulação com grupo de docência de 1º ciclo) | Alunos de 1º ciclo | | | | | x | x | x | | | | Livros; material de escrita e desenho; fotocópias a cores. | | Sala de aula |
| Dificuldades de aprendizagem ou medo de apren | Apoio técnico e especializado nas especificidades dos alunos: avallação e acompanhamento/aconselhamento psicológico; Informar e sensibilizar a comunidade escolar no âmbito da literacia em Saúde Mental; Sensibilizar para os diferentes tipos de obstáculos a uma diaprendizagem equilibrada e saudáve! Promover atuações de prevenção de situações de risco; Fomentar estilos de vida saudáveis para o equilibrio emocional; Capacitar/apoiar os docentes para uma atuação assertiva com os diferentes tipos de alunos; Desenvolver | | Psicóloga Vera Vilhena - SPO (Articulação com o grupo de Educação Especial Educadores, Professores Titulares de Turma e Direttores de Turma) | Alunos, Docentes e Encarregados de Educação | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Material técnico. Material de escrita e desenho. | | Gabinetes SPO |
| Educar – a nossa missão | Potenciar a Literacia Emocional; Promover a literacia emergente; Potencializar a vivência de valores positivos na comunidade escodar; Desenvolver competências par prevenção de situações de risco; Potencializar a comunicação positiva e assertiva para a methoria das relações interpessoais; Sensibilizar para a importancia de um acompanhamento positivo da vida escolar dos alunos. | | Psicóloga Vera Vilhena - SPO (Articulação com a Biblioteca Escolar) | Comunidade escolar | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Livros; material de escrita e desenho; fotocópias a cores | | Biblioteca |
| Eu no amanhã - Mais informação Melhor decisão | Ajudar o aluno a construir a sua identidade pessoal e escolar, Apoiar o aluno no processo de autoconhecimento; Consciencializar o aluno da importància do conhecimento das saidas profissionais e escolares, bem como da tomada de decisão vocacional; Auxiliar o aluno na tomada de decisão vocacional. | | Psicóloga Vera Vilhena - SPO | Alunos do 9º ano | | | x | x | | | | | | | Computadores. | | Sala de aula |

| | | | | PDPSC/F | PNPSE | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|----------------------|-------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Calendarizaçã | io | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul Recurso | s Orçamente | Local |
| Placard Informativo: Psicologicamente falando | Promoção da Literacia em Saúde Mental na Comunidade Escolar; Disponibilização proativa de informação e conhecimento na área da Saúde Mental; Dar resposta às necessidades de aconselhamento e sensibilização na área da Saúde Mental a toda a Comunidade Educativa (Jovens, país, professores e funcionários). | | Silvia Pereira Sofia Gomes | comunidade educativa | | х | | | | x | | | x | | | | Escola Almeida e Vilar Formoso |
| Projeto: Transição de Ciclos: "Dar o Salto" | Diminuir a complexidade inerente ao processo de transição para pais e alunos Estimular as competências de prê-requisito para o 1º Ciclo | | Silvia Pereira Sofia Gomes Centro Lúdico | 1º Ciclo | | | | | | | | x | | | | | Escola Almeida e Vilar Formoso |
| Semana "Prevenir o Bullying" | Prevenção e combate à violência em meio escolar; Contribuir para um ambiente escolar mais seguro e acoñedor; Promover comportamentos pró sociais e adeptativos nas crianças Promover competências sociais e emocionais | | Silvia Pereira Sofia Gomes Centro Lúdico | 4ºAno | | х | | | | | | | | | | | Escola Almeida e Vilar Formoso |

| Ser empreendedor | Desenvolver a criatividade e o espírito de equipa Dotar os alunos de competências para a vida profissional Sensibilizar para a importância de identificar oportunidades de criar valor promover o contato com o mundo real Desenvolver o empreendorismo social e incentivar o desenvolvimento local | Silvia Pereira Sofia Gomes | Secundário | | | | | | | | x | x | | | | | Escola Almeida |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------|
| Programa de Orientação Vocacional: "A preparar o próximo passo" | Iniciar o processo de autoconhecimento dos alunos: Responder à necessidade dos alunos no que concerne ao dominio da orientação e desenvolvimento do percurso professional; Fomentar atitudes e comportamentos de adaptitabilidade no decorrer do percurso profissional dos alunos Estimulara compreensão e a ligação entre as escohas de vida escolares, profissionales e pessoals. | Silvia Pereira Sofia Gomes | 8°Ano | | | | | х | х | х | | | | | | | Escola Almeida Vilar Formoso |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Out | ros | | | | | 0.1.1.1 | - | | | | | | | |
| Atividades | | E Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | Calendarizaç fev | ao mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| Inclusão Através do Teatro de Improviso | através do teatro de improviso. 2.2. Desenvolver competências interpessoais e sociais dos participantes. 2.3. Democratizar o acesso à cultura e à arte. 2.4. Criar um impacto duradouro na comunidade, fortalecendo a coesão social. | oorrer unos idas Telmo Ramalho ias- das | 9º ano (Vilar Formoso) e 12º ano (Almeida) | | O início será dia 29 de outubro. | | | | | | | | | | | | |
| | | | CPCJ de | Almeid | a | | | | | | | | | | | | |
| Atividades | Ação estratégica Objetivos | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | ian | Calendarizaç | ão mar | abr | mai | I | Total | Recursos | Orcamento | Local |
| | | | | set | out | nov | dez | jan | iev | mar | abr | mai | jun | jui | Recursos | | |
| Comemoração do Dia da Convenção Dos Direitos da | Sensibilizar as crianças para o Dia dos seus Direitos e que "Todas as Criar | as tê CPCJ/ Município/AEA | Crianças /Jovens | | | Х | | | | | | | | | (|) (| Auditório do Município |
| Campanhas solidárias | Fomentar valores e atitudes solidárias | CPCJ/ Município/AEA | EE /crianças | | | | x | | | | x | | | | | | Nas duas escolas do Agrupamen |
| | Garantir o Direito à Proteção e Segurança de crianças e jovens | CPCJ/ Município/AEA | | | | | | | | | x | | | | | | Concelho deAlmeida |
| VIII Encontro da CPCJ de Almeida | Garantir o Direito à Proteção e Segurança de crianças e jovens | CPCJ/ Município/AEA | Jovens/Prof. /EE | | | ~ | | | | | | | | | | | Auditório do Município |
| VIII Elicolito da Of Co de Alfrieda | Garantii o Bireito a Froteção e degurança de chanças e jovens | Of Got WidnicipiotAEA | SOVERS/1 TOIL /EE | | | ^ | | | | | | | | | , | , | Addition do Manicipio |
| | | | UCC Aln | neida + | | | | | | | | | | | | | |
| | Ação Estratégica | | | | _ | 1 | | | Calendarizaç | ão | | | | 1 | | | |
| Atividades | Objetivos | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| Plano de Saúde Individuais | Avaliar o impacto das condições de saúde na funcionalidade . Identificar medidas de saúde a implementar para mehiorar o desempenho escolar, tendo em conta os fatores ambientais, facilitadores ou barreira do contexto escolar. | Enfermeira | Crianças com NSE que frequentam o agrupamento. | | | | | | | | | | | | x | | |
| Projeto "Emoções com Cores" | Desenvolver competências emocionais nas crianças. Promover competências sociais e comunicacionais. (4 sessões que já devem estar contempladas no Programa de Talentos em Desenvolvimento da Psicóloga Vera Vilhena - parceria). | Enfermeira e Psicóloga Vera Vilhena | Alunos do pré-escolar | | | | | | | | | | | | | | |
| Projeto "Aqui Ninguém Toca" | Prevenir o abuso sexual infantil: 1 - Leitura da história "Kliko e a mão" e "Semáforo do toque" 2 - Leitura da história "O meu Corpo é meu!" e "Semáforo do toque" | 1- Enfermeira e psicóloga Vera Vilhena 2- Enfermeira e psicóloga da ULS | 1- Alunos do pré-escolar 2- Alunos do 1º ano | | | | 2- Dia 2 | | | | | | | | | | |
| Projeto "Mente Sã em Corpo São" Promoção da Saúde no adolescente | Objetivos gerais: Promover a saúde e bem-estar do adolescente. Objetivos específicos: Identificar as mudanças físicas, psicológicas e sociais na adolescéncia Prevenir comportamentos aditivos (dependências Praticar higiene mental e combate estigma. Desenvolver a temática sexualidade e aletos. Mehorar a expressão e gestão de emoções Detetar preocomente situações de risco (dependências, doenca mental) Fortalecer redes de apoio. | Enfermeira e psicóloga ULS | Alunos de 7º ano , 8ºano e do secundário | | | | Dia 3 - 7° e 8° anos de Almeida Dia 5- 7° e 8 anos de Vilar Formoso | Dia 14 - 8° ano de Almeida Dia 16 - 8° ano de Vilai Formoso Dia 21- Secundário | Dia 13 - 8° ano de Vilar Formoso | ano de Almeida Dia 20 - 8° | | Dia 6 - 8° ano de Almeida Dia 8 - 8° ano de Vilar Formoso | Dia 3 - 7° e 8° anosde Almeida Dia 5 - 7° e 8° anos de Vilar Formoso | 3 | | | |
| Projeto "Cuida das tuas Costas" | Habilitar os professores de informações relacionadas com posturas adequadas nas salas de aula. Monitorizar a arrumação, o ajuste e o peso das mochilas dos alunos, de modo a sensibilizá-los para o peso considerado ideal das mesmas; Ensinar aos alunos estrafégias adequadas para minimizar os fatores de risco relacionados com posturas inadequadas. Ensinar sobre exercícios adequados para serem realizados nas atividades escolares prolongadas. Promover a prática de atividade física. | Fisioterapeuta e enfermeira | 1- Alunos do pré-escolar 2-Alunos do 1º ano 3- Alunos 4º ano | D. | | | 2- Data a definir pela fisioterapeut a | | 3- Data a definir pela fisioterapeul a | | | | | 1- Data : definir pe fisioterape a | la | | |
| Programa Nacional de Promoção de Saúde Oral (PNPSO) | Reduzir a incidência e a prevalência das doenças orais na população escolarizada. (Rastreios orais no CS). | Higienista oral | Alunos com 7,10,13 anos | | | | A definir | | | | | | | | | | |

| Projeto "Higiene é Saúde" | Sensibilizar as crianças e familias sobre a importância da higiene para a saúde e incentivar os bons hábitos de higiene: 1- Sessão sobre a higiene oral e entrega de folheto informativo relativo a esta temática. 2- Sessão sobre lavagem das máos e a sua importância e entrega de folheto informativo sobre o tema. 3- Sessão sobre higiene corporal e entrega de folheto. 4- Sessão sobre higiene corporal e entrega de folheto. adolescência, a menstruação, higiene/ saúde menstrual). | Enfermeira | 3 | e 2 - Alunos do pré-escolar - Alunos dos 1º, 2º, 3º anos - Alunos do 4º ano | | | | 1 - Dia 20 3- Dia 30 | 2- Dia 5 4- Dia 29 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|
| Programa de Educação Alimentar na Comunidade Escolar (PEACE) | Objetivo Geral: Promover pequenos almoços e merendas saudáveis. Específicos: Identificar os alimentos de um lanche saudável. Conhecer os beneficios da ingestão de lanches saudáveis e a desvantagem da ingestão de lanches não saudáveis. Avaliar os lanches dos alunos. Incentivar encarregados educação para a execução de lanches saudáveis. | Nutricionista e enferr | neira A | llunos do pré-escolar e 1º ciclo | | A definir pela nutricionista | A definir pela nutricionista | | | A definir pela nutricionista | | |

| | | | | CCVnE AE de | Almeida | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------|------|-----|-----|----------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | Ação Estratégica | | | | | | | | | Calendarização |) | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar a | or i | mai | jun | jul Recursos | Orçamento | Local |
| Conclusão da pintura do mapa do Concelho de Almeida, à entrada da Escola | Utilizar a rosa dos ventos para aprender e aplicar os pontos cardeais e colaterais, desenvolvendo o sentido de orientação e a leitura de mapas. Ligar as áreas de harte Vissuais e Geografia, mostrando como a arte pode ajudar a compreender o espaço geográfico. Incentivar os abunos a interpretar o território de forma artística. Conhecer a fauna e flora no concelho. | | Clube Ciência Viva | | | x | | | | | | ζ | x | х | Tintas; Pincéis | | Escola de Almeida |
| Criação de um Relógio de Sol | Aprender a medir o tempo a partir do Sol; Estimular a criatividade científica | | Clube Ciência Viva | | | | | | | | | | х | х | Tintas; Pincéis | | Escola de Almeida |
| Palestra sobre a Fauna e a Flora do Conceiho de Almeida | Proteger a biodiversidade: Compreender a Importância da proteção da biodivensidade animal através do conhecimento e análise de exemplos locial e plobas; (lednifica adelpações: Associa or diversidade de dastpações das plantas aos diferentes fatores abóticos e habitats; Proteger a biodiversidade: Propor medidas para promover e preservar a biodiversidade vegetal, mostrando a sua importância. | | Município (Eng Lénia) | 2®Ciclo | | | | | | | | ζ | х | | Projetor;Saída de campo | | Escola de Almeida e Vilar Formoso |

| | | | | Proj | etos | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Calendarização | | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| Visita de estudo a Belmonte - LUGARES QUE NOS CONTAM HISTÓRIAS (visita de estudo interdisciplinar englobando as disciplinas de HGP, CN, CD e PORT) | Reconhecer as principais características da geografia física com destaque para o relevo da Serra da Estrela; reconhecer a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; perceber a importância da proteção da biodiversidade animal e vegetal; Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nivel da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos | | Professores de CN, HGP e CD | Alunos do 5.º Ano | Em data a definir | | | | | | | | | | | | 8,00€ por aluno para a atividade; transporte em autocarro do municipio(?) | Belmonte e Ecomuseu do Zêzere |

| | | | | Centro Lúdico Cultural e | Social de \ | /ilar For | moso | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------|-----------|-----------|
| | Ação Estratégica | | | | | | | | | Calendarização |) | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul Recursos | Orçamento | Local |
| Dinamização da Sala do Futuro | Promover os uso das tecnologias digitais; Explorar e desenvolver competências digitais, científicas, matemáticas e comunicacionais nos alunos; Fomentar metodologias de ensino ativas e inclusivas. | | Centro Lúdico e professoresdo AEA | Alunos do1.º 2.º e 3.º Ciclos | x | x | x | x | x | x | x | x | × | × | Equipamento informático | 1 500 € | |
| "Receitas do Mundo" | Valorizar tradições e património cultural; Valorizar a diversidade cultural; Fomentar o espirito de cooperação e partilha. | | Centro Lúdico, professoresdo AEA, Município de Almeida, CAF e Centro de Saúde | Alunos do 1.º e 2.º Ciclos | x | x | x | x | | | | | | | Material de desgaste | 50 € | |
| Dinamização do Jornal Digital - "Linha Cruzada" | Estimular a leitura, a escrita e o pensamento critico; Fomentar a literacia mediática; Contribuir para o combate à desinformação; | | Centro Lúdico, professoresdo AEA, Município de Almeida e CAF | Alunos do 2.º e 3.º ciclos | x | x | × | x | × | x | x | × | x | × | Material de desgaste | 300 € | |
| Criação do Podcast - "A Voz de Nós para Vós" | Promover o conhecimento e o debate; Desenvolver a expressão oral e criativa; Fomentar a literacia digital. | | Centro Lúdico, professoresdo AEA, Município de Almeida e CAF | Alunos do 2.º e 3.º ciclos | x | x | x | x | x | x | x | × | x | × | Material de desgaste | 150 € | |
| "A cozinha é um laboratório" | Promover o ensino experimental das ciências; Estimular a curiosidade e o pensamento científico; Explorar a relação entre ciênia e culinária. | | Clube Ciência Viva e Centro Lúdico | Alunos do 1.º CEB | | | x | | | | | | | | Equipamento de cozinha e alimentos | 250 € | |
| Viagem de finalistas 4º ano | Fomentar o intercâmbio intercultural; Promoção da autonomia e do espírito de grupo. | | Centro Lúdico, professoresdo AEA, Município de Almeida e CAF | Alunos 4º A e B | | | | | | | | | | х | Transporte, alojameno e alimentação | 2 000 € | A definir |

| | | | | Munic | ipio | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Calendarização | | | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| Andebol4kids - Festand de Andebol; | Introduzir o Andebol de forma atrativa para as crianças; Proporcionar experiências positivas e de sucesso para as crianças; Criar laços entre a escola e a pratica do Andebol; Incentivar a atividade física e o desporto em geral; | | - Município de Almeida (AEC de Educação Física); - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 1º ciclo | | 8 | | | | | | | | | | A definir | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |

| "Árvore dos Sonhos Iguais" - Visualização de vídeo Temático alusivo ao tema: - Decoração de árvore com cartões elaborados pelas crianças. | Sensibilização para a igualdade; Promoção da responsabilidade de cada um para a cidadania; | - Município de Almeida (AAAF, CAF, AEC, Rede Social e RADAR); - Agrupamento de Escolas de Almeida; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-escolar e do 1º Ciclo | 23 e 24 | | | | | | | | - Material de Expressão Plástica; | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------|---|----------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| São Martinho Comemoração do día: Colaboração no Magueto: - Execução de um trabalho de Expressão Plástica; | Abordar as festividades da época através de trabalhos manuais; Estabelecer momentos de partilhas e convivio entre os alunos; | - Município de Almeida (AAAF, CAF e CLDS SG); - Agrupamento de Escolas de Almeida; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-Escolar e do 1º Ciclo; | | х | | | | | | | - Transportes contratados e Municipais; - Material de Expressão Plástica; | A definir | Local a Definir |
| Almeida Cultural Natal "Contos de Natal por Aurea" | Preparação das crianças e jovens para uma participação ativa na sociedado; Para o efeito serão desenvolvidas atividades de comemoração de datas/das temáticas; | - Município de Almeida (AAAF, CAF e CLDS SG); - Agrupamento de Escolas de Almeida; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-escolar e do 1º Ciclo; | | | 5 (a confirmar) | | | | | | - Transportes contratados e Municipais; - Recursos Municipais; - Recursos externos; | A definir | Pavilhão Multiusos de Vilar Formoso |
| Natal Participação e colaboração nas atividades de Natal | - Promover e festejar o Natal como sendo uma época de partilha e de amor; | - Municipio de Almeida (AAAF, CAF e dinamizadores das AEC's); - Agrupamento de Escolas de Natal; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-Escolar e do 1º Ciclo; | | | х | | | | | | - Transportes contratados e Municipais; - Material de expressão | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| Só Há Plano A Atividades com o cantor Nuno Ribeiro | Abordar a violência em contexto Escolar e cyberbullying: | - Município de Almeida; - Técnicos afetos ao projeto; | Alunos do 2º/3º ciclo, Secundário e Profissional | | | x | x | x x | x | x | x | - Técnicos afetos ao projeto; - Recursos Externos; | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| Dinamizar "Επιοções com Magia" | - Estimular o gosto pela fantasia; - Comemorar o dia do Mágico; - Comemor | - Município de Almeida (AAAF, CAF e CLDS 5G); - Agrupamento de Escolas de Almeida; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-Escolar e do 1º Ciclo; | | | 29 e 30 | | | | | | A definir | A definir | A definir |
| Carnaval - Participação e colaboração nas festividades do Carnaval | - Fomentar e comemorar a temática do Carnaval; | Município de Almeida (AAAF, CAF e dinamizadores das AEC's); Agrupamento de Escolas de Almeida; Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-Escolar e do 1º Ciclo; | | | | х | | | | | A definir | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| "Educação para os Riscos" | - Identificação de riscos; - Medidas de autoproteção; | - Municipio de Almeida - Divisão do Ambiente e Proteção Civil; - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 2º ciclo | | | | | х | | | | Tela/televisão/so m/sala | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| Incêndios Florestais | - Como agir e prevenir; | - Municipio de Almeida - Divisão do Ambiente e Poteção Civil; - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 2º ciclo | | | | | х | | | | Tela/televisão/so m/sala | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| A Hora dos Super Qunias - Encontro Concelhio do Projeto "Os Superquinas" | - Desenvolver as competências motoras das crianças do 1º ciclo; | - Município de Almeida (CAF e dinamizadores de AEC de Educação Física); - Agrupamento de Escolas de Almeida; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do 1º ciclo | | | | | 27 | | | | A definir | A definir | Estádio Municipal de Almeida Pavilhão Municipal Gimnodesportivo de Almeida |
| Provas de Orientação | - Trabalho em equipa, a literacia espacial, a atividade física e a tomada de decisões; | - Municipio de Almeida - Divisão do Ambiente e | Alunos do 3º ciclo | | | | | x | | | | Papel, auxiliares educativos | A definir | Almeida e Vilar Formosa |
| Dia da Orientação | - Desenvolver competências de orientação espacial; - Fomentar o trabalho em equipa; | - Município de Almeida (AEC de Educação Fisica); - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 1º ciclo | | | | | Data a definir | | | | A definir | A definir | A definir |
| Reciclagem | - Aprender e separar e reciclar; | - Município de Almeida - Divisão do Ambiente e Proteção Civil; - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 1º ciclo | | | | | x | | | | Tela/televisão/so m/sala | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| Educação Emocional Perante o Risco | - Aprender a lidar com calma em determinados riscos; | - Município de Almeida - Divisão do Ambiente e Proteção Civil; - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 1º ciclo | | | | | | x | | | Tela/televisão/so m/sala | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| Capacitar - "Pais Digitais" | Deconstruir padrões e filtros nas redes sociais; Potencializar a interação sociai; Consciencializar os jovens para uma atitude preventiva em relação ao uso do telemóvel e equimentos diversos; | - Município de Almeida - CLDS 5G; - Agrupamento de Escolas de Almeida; | Alunos do 2º/3º, Secundário e Profissional; Aberto a comunidade Escolar; | | | | | | х | | | - Técnicos afetos ao projeto; - Recursos externos; | A definir | Agrupamento de Escolas de Almeida |
| Dia da Criança - Comemoração do dia da Criança | - Festejar o Dia da Criança; - Promover a interação e o trabalho em equipe entre os estudantes; - Consciencializar as crianças sobre a importância do brincar e do tempo livre; - Fomentar a valorização das tradições culturais relacionadas ao Dia das Crianças; | Município de Almeida (AAAF, CAF e CLDS 5G); Agrupamento de Escolas de Almeida; -Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-Escolar e do 1º Ciclo; | | | | | | | х | | A definir | A definir | A definir |
| Fim de Ano Letivo - Participação e colaboração nas atividades de fim de ano letivo | - Fomentar o convívio e o lazer entre toda a comunidade educativa; | - Município de Almeida (AAAF, CAF, dinamizadores das AEC's e CLDS 5G); - Agrupamento de Escolas de Almeida; - Parceria com o Centro Lúdico; | Alunos do Ensino Pré-Escolar e do 1º Ciclo; | | | | | | | х | | A definir | A definir | A definir |
| | | | Accociação | a da Daia | | | | | | | | | | |

| | | | | Associaçõe | es de Pais | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|----------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|--------|-----|---|-------------|--------------|-------|
| | Ação estratégica | | | | | | | | | Calendarização |) | | | | | | |
| Atividades | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | br mai | jun | j | ul Recursos | Orçamento | Local |
| | Receber a comunidade educativa | Receber a | | | | | | | | | | | | | | Junta de | |
| Receção ao Aluno e encarregados de Educação | Mostrar à comunidade escolar o que é a APA, e sua principal missão. | comunidade | Associação de Pais | comunidade educativa | x | | | | | | | | | | | Freguesia de | |
| | Incentivar e aproximar a APA á comunidades escolares, com | escolar. | | | | | | | | | | | | | | Almeida | |

| Receber a comunidade educativa Mostra à comunidade escolar o que é a APA, e sua principal missão. - Incentivar e aproximar a APA à comunidades escolares, com | Receber a comunidade escolar, dando a conhecer a APA e sua missão | Associação de Pais | comunidade educativa | x | | | | | | | | | | Junta de Freguesia de Almeida 250 euros | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------|--|
| Receber a comunidade educativa Mostara à comunidade escolar o que é a APA, e sua principal missão. - Incentivar e aproximar a APA à comunidades escolares, com | Receber a comunidade escolar, dando a conhecer a APA e sua missão | | comunidade educativa | x | x | х | x | x | x | x | x | х | x | Junta de Freguesia de Almeida 250 euros | |

| Mile | | - incentivar e aproximar a APA a comunidades escolares, com | APA e sua missão | | | | | | | | | | | | | | | 250 euros | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------|
| Section Sect | | | | | DIDLICTECA | E000 | L A D | | | | | | | | | | <u>'</u> | | · |
| Section Property | | | | | BIBLIUTECA | ESCO | LAK | | | | | | | | | | | | |
| Company Comp | | | 1 | | | | | 1 | _ | | | | _ | 1 | 1 | 1 | | | |
| March Marc | | Objetivos | PE | Responsáveis/ dinamizadores | Público-alvo | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | Recursos | Orçamento | Local |
| March Prince March Prince March Prince March Prince March | * | | | Equipa das bibliotecas | | | х | | | | | | | | | | | | AEA |
| Company Comp | Operacionalização/implementação do programa "aLer mais e melhor – Fios de leitura" | Desenvolver uma ação regular de promoção de hábitos de leitura e escrita | | Equipa das hibliotecas educadoras professor | PE L1CER L2CER L3CER LSEC | v | Y | v | v | v | Y | Y | v | | | | | 200euros | ΔΕΔ |
| March Marc | | Counta | | Equipa das bibliotecas, educadoras, professor | 12 1025 2025 3025 020 | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | ^ | | | | Materiais | | ALA |
| Mail Martines Mail Martines Mail | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| Part | ieitura | escrita | | | | | | | | | | | | | | | | | AEA |
| Company Comp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Secure Security S | PA: Les Informação Diária para Escolhes Pefletis | Promover competências de leitura crítica de notícias e de avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Page Marie | Total Edit informação Diana para Essenior, renotir | de bibliotecas, com vista ao reforço da literacia mediática e digital, da | a | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marie Andrew 1987 Mari | Desiste DEAD | cidadania informada e da resistência à desinformação. | | PB, prof. esp. | | | | X | X | x | x | x | x | х | Х | | | | AEA |
| Manual Property Manual Pro | | Objetivo SMART | | Equipa das bibliotecas, educadoras, professor | PE 1CEB 2CEB/3CEB | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | |
| Comment Comm | | Eixo: Socialização da leitura | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The control of the | | Estimates a second de latina | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Section of the Control of the Cont | | desenvolvimento cognitivo e criativo de | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Market 0 Coloration of Wilstein Control Coloration of Wilstein Coloration Coloration of Wilstein Coloration Coloration of Wilstein Coloration Coloration of Wilstein Coloration Coloration Coloration Coloration Coloration Coloration Coloration Coloration Coloration Colorat | | pelo menos 80% dos alunos do PE, 1º e 2º | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Additional production of the Part of the | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | + | |
| GRBM protects not 2 reconstructions and control for the second transport of the the second transpo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GRBM protects not 2 reconstructions and control for the second transport of the the second transpo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GERIAL per protection of 2 few count management and service with profession of 2 few count management and service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profession of 2 few count from the service with profess | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GRBM protects not 2 reconstructions and control for the second transport of the the second transpo | •l'aiturae orientadae de um conto dos irmãos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Settlement and policy final search of the control o | GRIMM, por período, no 2º ano com recurso | Objetivo SMART | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **Substant cours for Formation & Processor Cours | | Five Leiturge Orientados | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aller or a comprehensive for the control Cloral Particles Characteristic for through a control cloral particles Characteristic for through a control cloral particle Characteristic for through a control particle for through | *Entra em ação"(Pre/durante/Pos) *Feitura do conto "As aventuras de Pinóquio" com | Eixo Leituras Orientadas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o Promption of General centers can con Colific in Series. de Settina com monifortagina audit de Sett | alunos do 3º ano | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Application of the first of the | Biblioteca encantada (Oficinas de escrita"Se eu fosse | Melhorar as competências de leitura dos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| On white com monthroughpy and all control and white the whole is designed as the control and an activate of agreement of the control and activate the control activate the con | •Exercícios de treino da velocidade e precisão | do ano letivo 2025/2026, aumentando em | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| de trabelle ou desgreétice de Marcia Billera de Carrière (propries pér hérite de participation de l'Albert (CARRI ACER) (ACER) (| da leitura com monitorização anual | 20% a pontuação média nos critérios de | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PE CEB CCB CCCB CCB CCCB CCCB CCCB CCCB CCCB CCCB CCCB CCCB CCCB | | de trabalho o diagnóstico de fluência leitora | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objects SANAT Control of claims - Springer (Springer) - Springer | | no 2º ano, proposto pelo Ministério da | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cognition de Netters | | Educação, Ciência e Inovação | | | PE L1CER L2CER L3CER | | v | v | | | | | | | | | Livroe | 200 euroe | |
| Commercing to the laters of the Control of the Cont | | | | | 12 1025 2025 3025 | ^ | Î | ^ | ^ | ^ | | | ^ | | | | LIVIOS | 20000100 | |
| -Agreementage de Processor (an investe ou ma proptio de la Constructivo de Processor (an investe ou ma proptio de la Constructivo de Constructivo de la Constructivo de Constr | | Eixo: Leitura recreativa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agreementação de hivas com recurso a distributiva de dia Religioni, de dia cada firmate um propido de elumina individual autórnou com criterios de leumina religionida de maior de porticio pelas professores titulares e expapa de biblioteca. **Comprisor commo de festa proposta pela proposta pela PER E PRI. **Comprisor commo de festa proposta pela PRI. **Comprisor commo de commo de festa proposta pela PRI. **Comprisor commo de commo de festa proposta pela PRI. **Comprisor commo de festa proposta pela PRI. **Comprisor commo de commo de festa proposta pela PRI. **Comprisor commo de festa proposta proposta pela PRI. **Comprisor comprisor de festa proposta pela PRI. **Comprisor comprisor de festa proposta pela PRI. **Comprisor comprisor de festa pela pela PRI. **Comprisor comprisor de fes | Contrato de leitura | Garantir que 80% dos alunos apresentem, até | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - doctorate of storyjumper, etc.) - story professor fluidere e exception professor fluidere e equipment of behalters of b | Apresentação de livros com recurso a | ao final de cada trimestre um projeto de | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| periodic peta protescree titulares e equipa da bébideca es cola; o Prejeto FFAR; -Aflor, en diferente expança de sector, o Pour purpar ale, en rias e videre o busino proportion de l'estima proportion programa de manura participação en rise e videre o busino programa eventos de listina proportion programa eventos de listina | *terramentas web e de IA (canva, *booktrailer storviumper etc.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PC (signo FFAC: | | periódico pelos professores titulares e equipa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hogiste RFAR, dis and sold in the comment of the comment of politic state of the comment of po | | da biblioteca | | | DE 140EB 130EB 130EB/SEC | | | | | | | | | | | | | | |
| -Project RFAR; -Affour, entiflement espayors da exectal, o -feanue o logistipo do programa duer mais e -Cripritars em trade de lettura proposeCripritars em trade de lettura proposeProjector em de ministra projector em de lettura proposeProjector em de ministra projector em de lettura proposeProjector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas pela RBE (Cominio D e B) -Projector em ministrativas proposetas projector em ministrativas proposetas pe | | Obietivo SMART | | | FE ICEB 2CEB 3CEB/3EC | | | | | | | | | | | | | | |
| **Image o logotipo do programa a Le mais e **Cambridor, * | | Eixo:Visibilidade | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tethor of Cyrapriare were de lettura propostos bidiocea, site emurals, visuando aumentar a participação em relação ao ano arterior. Objetino SMART Exc. Frontiverento da familia Organizar uma dinâmica anual que preveja eletura domicilismica em familia com os alumos do pré-escolar, promovendo participação dava das familias, organizar uma dinâmica anual que preveja eletura domicilismica em familia com os alumos do pré-escolar, promovendo participação dava das familias, practica de letura propostos participação dava das familias, practica de letura de letur | | Divulgar ao longo do ano letivo, pelo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| spela RBE e PNL aumentar a participação em relação ao ano arterior. Objetivo SMART ExocEnvolvement os da familia ExocEnvolvement os da familia Com os alumos do pré-escolar, promovemos o participação alva das familias, nas atividades de leitura o misidades de leitura marcadores de livros em articulação com o SPO para ao comunidade educativa do AEA. Dieletivo SMART Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. X Dieletivo SMART Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. A biblioteca en canas da escolações do mos SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao lenção do ano letivo, pelo menos uma advidade mensa da biblioteca en canas da escolações de mos advidades entre sa da biblioteca en canas da escolações de misea da secolações, visendo sumentar a participação em relação ao serviça da sumentar a participação em relação ao serviçações de misea da sumentar a participação em relação ao serviça da sumentar a participação em relação ao serviçação de misea de sumentar a participação em relação ao serviçação de sumentar a participação em relação ao serviçação de serviça de sumentar a participação em relação ao serviçação de serviça de sumentar a participação em relação ao serviçação de serviça de sumentar a participação em relação ao serviçação de serviça de serviça de serviça de serviça de serviçação de serviçação de serviça de servi | •melhor; | biblioteca em canais da escola(blog da | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo SMART ExocEnvolvimento da familia Organizar uma dinhanica anual que previga a lattura dominicián en familia com os alunos do pre-escolar, familia, nos atividades de latitura Participar em iniciativas propostas pela RBE (Dominio D e B) Comemoração do MIBE 2025/26*Biblioteca escolar: Al, bibliotecas e o futuro das histórias* (cartaz: marcadores de larvas Leturas animadas, Construção do efluros). Leturas animadas, Construção do efluros). Leturas animadas, Construção do efluros). Leturas animadas, Construção do efluros pela marcadores de larvas em aticulação com o SPO pare a o comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma afludades mensas do biblioteca em canals da escolabloga da biblioteca em canals da escolabloga da sumentar a participação em relacido ao aumentar a participação em relacido ao | | biblioteca, site e murais, visando | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comercração do MIDE 2025/29*Bilistorae ascolar, promovendo a participação alva das habitorias (cartac, promovendo a familias, nas athidades de elebrar a participar em inicialivas propostas pela RBE (Domínio D e B) Comercração do MIDE 2025/29*Bilistorae ascolar. Objetivo SMART Letituras animadas. Construção e distribuição de marcadores de livros em articulação com a SPO para a comunidade educativa do AEA. Exc. Visibilidade Exc. Visibilidade Pré-escolar, 1º , 2º e 3º ciclos menos uma athidade mensal da bilidace em naria da bilidace em naria da carcalatolog da bilidade a munertar a participacido em nessus, visando. aumentar a participacido em nessus, visando. | *peia RBE e PNL. | ano anterior. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elebera em val e vem L'Eletura em val evem L'Eletura em va | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comenoração do MIBE 2025/26'Biblioteca escolar: IA, biblioteca e o futuro das histórias' (cartaz; maradores de Irvos em articulação do Comeno de distribuição de maradores de Irvos em articulação do MIBE 2025/26'Biblioteca escolar: IA, biblioteca e o futuro das histórias' (cartaz; maradores de Irvos). Leituras animadas. Construção e distribuição de maradores de Irvos em articulação com os PO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma atividade mensal da biblioteca and a biblioteca and and and and and and and and and an | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Préveja a lettura domicilirária em familia com os altunos do pré-escolar, promovendo a participação ativa das familias, nos astundades de letura Participar em iniciativas propostas pela RBE (Dominio D e B) Comemoração do MIBE. 2025/26*Biblioteca escolar. As biblioteca es ofuturo das histórias* (cartaz; marcadores de livros). Letturas animadas. Construção e distribuição de estirbuição de estirbuição de estirbuição de estirbuição de marcadores de livros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma atividade emessal da biblioteca, site e murais, visando a umentar a participação em relação ao aumentar a participação em relação ao aumentar a participação em relação ao a comunidade em relação ao aumentar a participação em relação ao aumentar a participação em relação ao a comunidade em relação ao aumentar a participação em relação ao a comunidade em relação ao aumentar a participação em relação ao a comunidade em relação ao aumentar a participação em relação ao a comunidade em relação ao comunidade em relação ao a comunidade em relação ao a comunidade em relação ao a comunidade em relação ao comunidade | | Organizar uma dinâmica anual que | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| promovendo a participação ativa das familias, nas atividades de lettura Participar em iniciativas propostas pela RBE (Domínio D e B) Comemoração do MIBE: 2025/26*Biblioteca escolar: IA, bibliotecas e o futuro das histórias' (cartaz: Marcadores de livros). Letturas animadas. Construção e distribução de marcadores de livros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma atividade mensal da biblioteca mensal da escolação do a biblioteca em canais da escolação do a biblioteca em canais da escolação do a biblioteca em canais da escolação do a biblioteca em relação a o uma mentar a participação em relação ao um entra a participação em relação ao | Politica and the control of the cont | | | | | | | | | | | | | | | | | | AEA |
| familias, nas atividades de lettura Participar em iniciativas propostas pela RBE (Dominio D e B) Comemoração do MIBE 2025/26*Biblioteca escolar. IA, bibliotecas e of futuro das histórias* (cartaz; marcadores de livros). Letturas animatas. Construção de distribuição de marcadores de livros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma atividade mensal da biblioteca secolar, 1º, 2º e 3º ciclos Divulgar ao longo do ano letivo, pelo biblioteca em cranis de escola(plog da biblioteca, site e murais, visando a umentar a participação em relação ao | *Leitura em vai e vem | | | | | | | | | | | | | | | | | | AEA |
| Comemoração do MIBE 2025/26*Biblioteca escolar: IA, bibliotecas e o futuro das histórias* (cartaz; marcadores de fivros). Leturas animadas. Construção e distribuição de marcadores de fivros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma attividade mensal da biblioteca menais da escola(plog da biblioteca, site e murais, visando a umentar a participação em relação ao a uma relação ao a umentar a participação em relação ao a uma relaç | | famílias, nas atividades de leitura | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IA, bibliotecas e o futuro das histórias' (cartaz; marcadores de livros). Objetivo SMART Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. X Leturas animadas. Construção e distribuição de marcadores de livros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Eixo: Visibilidade Divulgar ao longo do ano letivo, pelo em enos uma stúdade mensal da biblioteca em canais da escolaçõe da biblioteca em canais da escolaçõe ga em relação ao en relação ao escolações en relação ao en relação en en relação ao en relação ao en relação en en relação en | | Participar em iniciativas propostas pela RBE (Domínio D e B) | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| IA, bibliotecas e o futuro das histórias' (cartaz; marcadores de fivros). Dijetivo SMART Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. X Dijetivo SMART Equipa das bibliotecas, SPO, professores da Comunidade educativa. X Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma stiriodade mensal da biblioteca em canais da escolaţibig da biblioteca em canais da escolaţibig da aumentar a participação em relação ao aumentar a participação em a comunidade educativa. | Comemoração do MIBE 2025/26"Biblioteca escolar: | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | _ | |
| Leituras animadas. Construção e distribujado de marcadores de livros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo em como sum dividade mensal da biblioteca em canais da escolaçõe da biblioteca, site e murais, visando a umentar a participação em relação ao escola em relação ao escolaçõe de livros em articulação com o SPO para en longo do ano letivo, pelo em como uma trividade mensal da biblioteca em canais da escolaçõe da biblioteca, site en murais, visando en umentar a participação em relação ao en relação ao en relação ao escolações de livros en articipação em articipação em relação ao escolações de livros en articipação em articipação em relação ao escolações de livros en articipação em art | IA, bibliotecas e o futuro das histórias" (cartaz; | all resources | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| marcadores de livros em articulação com o SPO para a comunidade educativa do AEA. Divulgar ao longo do ano letivo, pelo menos uma atividade mensal da hibilitotea em canais da escola(h)g da hibilitotea em canais da escola(h)g da hibilitotea, site e murais, visando a umentar a participação em relação ao | | Objetivo SMAR F | 1 | Equipa das bibliotecas, SPO, professores da | Comunidade educativa. | 1 | X | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| a comunidade educativa do AEA. Eixo: Visibilidade Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos Divulgar ao longo do ano letivo, pelo emons uma atividade mensal da bibilioteca em canais da escola[blog da bibilioteca, site e murais, visando em relação ao em relação ao examentar a participação em relação a | marcadores de livros em articulação com o SPO para | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| menos uma atividade mensal da biblioteca em canais da escola[blog da biblioteca, site e murais, visando aumentar a participação em relação ao | a comunidade educativa do AEA. | Eixo: Visibilidade | | | Pré-escolar, 1°, 2° e 3° ciclos | | | | | 1 | | | | - | | | | | |
| biblioteca em canais da escola(blog da biblioteca, site e murais, visando aumentar a participação em relação ao | | | - | | | | | | | | + | + | | | | | | + | |
| biblioteca, site e murais, visando aumentar a participação em relação ao | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | + | |
| aumentar a participação em relação ao | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ano anterior. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ano anterior. | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | ano anterior. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| rama de Talentos em Desenvolvimento" eEducar – a n | romover a literacia da leitura e a literacia emocional. | Equipa das bibliotecas, SPO,PE | PE | x | x | x | x | x x | x | x | | | AEA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|-----|---|-----|---|---|---|----------|-----|
| | Particioar em iniciativas internas | | | | | | | | | | | | |
| Produção de recursos digitais com os alunos do profissional | Participar em iniciativas internas Participar em iniciativas internas | Equipa das bibliotecas, professores de ID | SEC -profissional | × | x | × | × | x x | x | x | | | AEA |
| Apresentação do jogo RFAR . | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Participar em iniciativas dos parceiros | Equipa da BE, CMA, CEAMA, RBE e direção | Alunos do3º ciclo (8º B e A) | | | : | | | | | | | |
| Criação de jogos para robótica no âmbito da iniciativa RFAR. | Participar em iniciativas dos parceiros | | | | | | | | | | | | |
| Pintura do jogo da vanglória nos pátios das duas | i attorpai on motaria do paron o | | | | | | | | | | | | |
| escolas e dinamização do espaço. | | CMA, equipa da BE, CEAMA,BM | Comunidade em geral | | | | | | | | | | |
| Impressão do jogo da vanglória para robótica na | | | | | | | | | | | | | |
| gráfica | Participar em iniciativas dos parceiros | Direção, bibliotecas | 2CEB,3CEB e SEC | | | : | | | | | | 100euros | |
| Actualização do blog "A máscara" ao longo do ano com as evidências produzidas. | Desenvolver uma ação regular de promoção de hábitos de leitura e escrita no âmbito do plano 21/23 Escola+ (Dominio A - currículo, literacias e aprendizagens; domínio B - Leitura e literacia e domínio C - projetos e parcerias). | Professora bibliotecária, e equipa da bibliotec | ra Comunidade em geral | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | , | | ¥ | Y Y | | | | | |
| "Pinóquio na escola e a luta contra a desinformação" | | Equipa da biblioteca, professora de espanho e @5G | | x | x | x x | x | x x | | | | | |
| Comemoração da "Semana da leitura". | Desenvolver uma ação regular de promoção de hábitos de leitura e escrita (Domínio A - currículo, literacias e aprendizagens; domínio B - Leitura e literacia e domínio C - projetos e parcerias). | Equipa da biblioteca, professora de espanho | €Comunidade escolar | | | | x | | | | | | |
| ovação do domínio e alojamento do site https://girasso | Promover a qualidade/avaliação dos serviços da biblioteca.Domínio D-gestão da biblioteca escolar | Direção, equipa da BE | | | | | | | | | | 100euros | |
| Tratamento documental (catalogação,indexação, cotação) | Gestão documental | PB e AO | | x | x | : x | x | x x | x | x | | | |
| Preenchimento das duas bases de dados RH e base de dados 2022) relativas às duas escolas do Agrupamento | Promover a qualidade/avaliação dos serviços da biblioteca.Domínio D -qestão da biblioteca escolar | Professora bibliotecária | | | | | | | | x | x | | |
| Elaboração do relatório MABE/Plano de melhoria final e preenchimento do cronograma aler mais e melhor. | Promover a qualidade/avaliação dos serviços da biblioteca.Domínio D-gestão da biblioteca | Professora bibliotecária | | | | | | | | | | | |