



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas 2021-2023

Agrupamento de Escolas de Almeida

“Vamos construir futuro!”

VERSÃO 1.1



Introdução

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Pretende, ainda, apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.

Agrupamento

O agrupamento de Escolas de Almeida é constituído por duas escolas:

- Escola Básica e Secundária de Vilar Formoso
- Escola Básica e Secundária Dr. José Casimiro Matias

Equipa

A Equipa Transição Digital/Equipa Desenvolvimento Digital é constituída por:

Equipa de Transição Digital	
Nome	Área de atuação
Vítor Robalo	Técnica e Pedagógica
Hélder Martinho	Técnica e Pedagógica
António Pinto	Técnica e Pedagógica
Paula Martins	Pedagógica
Armando Pereira	Técnica e Pedagógica
Margarida Pego	Pedagógica
José Gonçalves	Pedagógica
Eugénia Pinto	Pedagógica

Período de Vigência

O PADDE encontra-se em vigência no período de 2021 até 2023.

Aprovação

Aprovado em Conselho Pedagógico de xx-09-2021

Enquadramento do PADDE

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola constitui-se como um referencial facilitador da integração das tecnologias de aprendizagem digital na cultura organizacional do Agrupamento de Escolas de Almeida, nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica e digital.

O PADDE é sobretudo um instrumento de reflexão e mudança de práticas neste Agrupamento, propondo processos de inovação através do digital. Neste documento são definidos objetivos e planeadas ações para os concretizar, bem como mecanismos de monitorização para aferir o progresso e verificar os resultados do Plano.

Através da implementação de estratégias e ações integradoras do digital nas rotinas da escola, pretende-se melhorar a comunicação dentro da comunidade educativa; facilitar a colaboração entre professores; melhorar as aprendizagens dos alunos; desenvolver novas formas de avaliação (*feedback*); inovar nas práticas pedagógicas; melhorar a gestão do agrupamento; diminuir a burocracia; agilizar e flexibilizar processos pedagógicos (gestão, coordenação, planificação, reflexão, avaliação); ajudar a direção a tomar melhores decisões (*business intelligence*).

Na construção do presente Plano foram tidos em conta o historial do AEA ao nível da utilização de tecnologia, os resultados das ferramentas de autorreflexão *Check-in* e o Inquérito *SELFIE*, que permitiram analisar os pontos fortes e fracos do Agrupamento. A análise destes resultados permitiu selecionar áreas prioritárias de atuação e conceber ações concretas que darão corpo ao PADDE.

Processo de Análise e adaptação

No período de vigência do PADDE este deve passar pelo habitual ciclo de vida de um projeto de médio-longo prazo, incluindo:

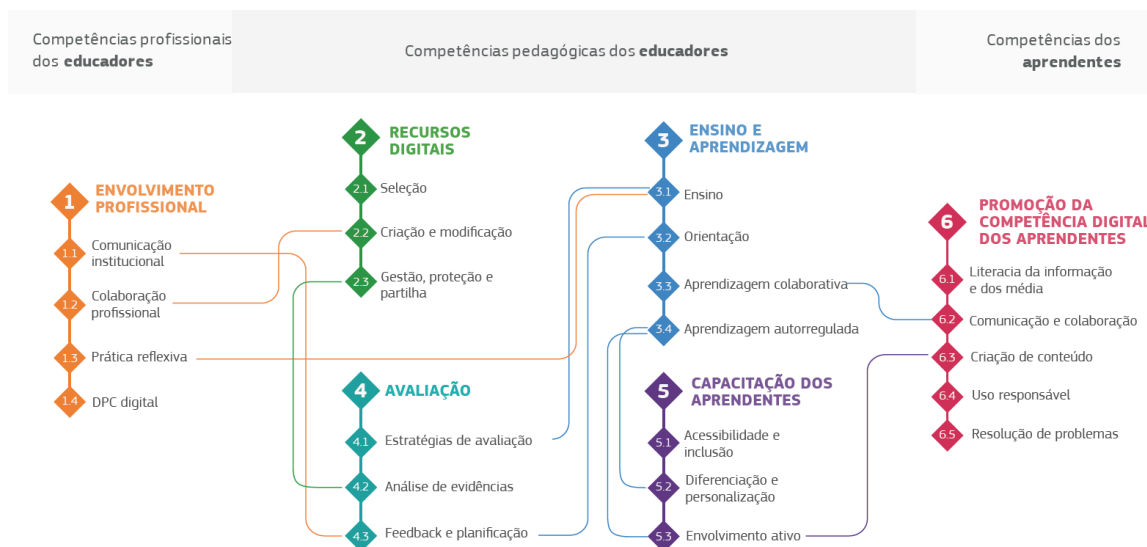


Assim, prevê-se que em cada ano letivo se passe o inquérito SELFIE para avaliar e reformular o PADDE.

Dimensões e áreas de competência digital das escolas

No âmbito da iniciativa DigComp da Comissão Europeia, foi elaborado um documento destinado a docentes, o DigCompEdu. Neste documento são apresentadas 22 competências, organizadas em 6 áreas, e um modelo de progressão para ajudar os docentes a avaliarem e desenvolverem a sua competência digital. Este referencial pretende, ainda, ajudar os estados membros na promoção das competências digitais dos seus cidadãos e impulsionar a inovação na educação.

As seis áreas do DigCompEdu centram-se em diferentes aspetos das atividades profissionais dos educadores.



O DigCompEdu e o DigCompOrg encontram-se organizados por áreas de competência, sendo algumas delas comuns a ambos os referenciais. As áreas abrangidas pelas ferramentas de diagnóstico dos dois referenciais estão organizadas em três dimensões (Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional).

Na imagem seguinte pode-se verificar que em cada dimensão coexistem diversas áreas de atuação.



Reflexão Check in – Agrupamento de Escolas de Almeida

O check in é um instrumento de autorreflexão que permite a perceção do nível de proficiência digital de cada docente. Este diagnóstico foi aplicado a nível nacional para aferir as competências dos professores, permitindo-lhes ter a perceção do seu nível de proficiência digital e, deste modo, definir o seu percurso de desenvolvimento profissional, tendo em conta o plano de ação da escola a que pertence.

Conforme o resultado do docente no **check in** este foi colocado num dos seguintes níveis: Recém-Chegado(A1); Explorador(A2); Integrador(B1); Especialista(B2); Líder(C1); Pioneiro(C2), e assim pode realizar formação acreditada em competências digitais (3 níveis);

De seguida, são apresentados os níveis de participação no Agrupamento:



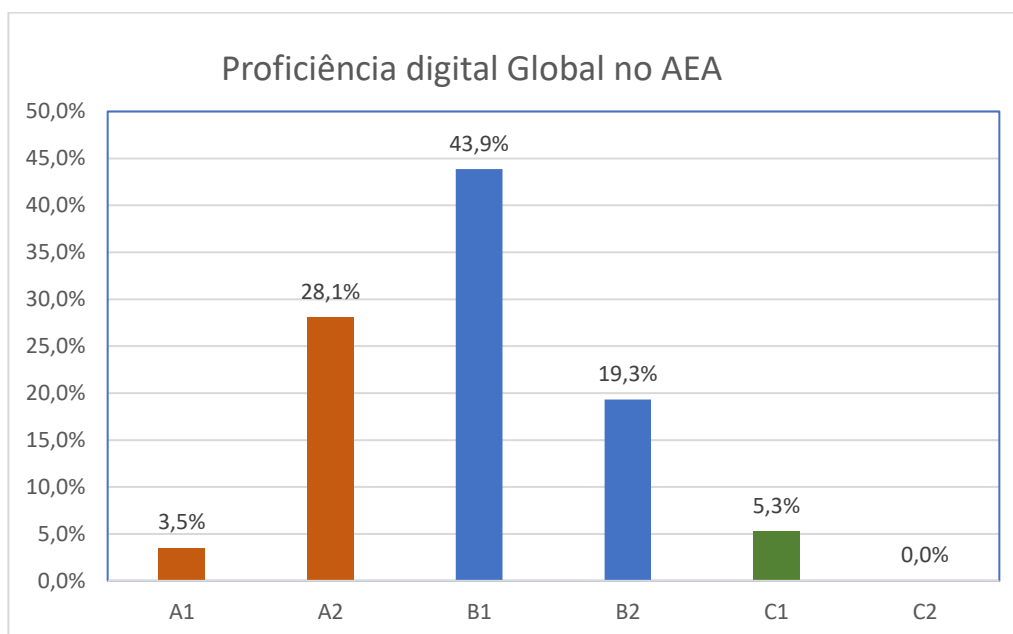
Participação dos professores do AEA por ciclo	
1º Ciclo	85%
2º Ciclo	73%
3º Ciclo+Sec + Ed. Especial	80%

1º ciclo			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Docentes	63,6%	36,4%	0

2º ciclo			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Docentes	27,3%	72,7%	0

3º Ciclo Sec + Ed. Especial			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Docentes	22,9%	68,6%	8,6%

A proficiência digital dos docentes do agrupamento é apresentada no gráfico seguinte.



A maioria dos docentes do agrupamento posiciona-se no A2 e B1 correspondendo a **explorador** e **Integrador**, respetivamente o nível 1 e nível 2, conforme a taxonomia do check-in.

Taxonomia do check-in				Nível
A1	A baixo de 20 pontos	Recém-Chegado	Exploração e adoção do digital	1
A2	Entre 20 e 33 pontos	Explorador		
B1	Entre 34 e 49 pontos	Integrador	Reflexão, colaboração, partilha e utilização critica do digital	2
B2	Entre 50 e 65 pontos	Especialista		
C1	Entre 66 e 80 pontos	Líder	Liderança e inovação com o digital	3

Reflexão Selfie – Agrupamento de Escolas de Almeida

O SELFIE é um instrumento de autorreflexão que permite a perceção do nível de proficiência digital de cada docente. Este diagnóstico foi aplicado a nível nacional para aferir as competências dos professores.

O **SELFIE** permite uma autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras. Foram recolhidas, de forma anónima, as opiniões dos alunos, professores e dirigentes escolares sobre a utilização das tecnologias na escola.

Com base nas informações recolhidas, a ferramenta gera um relatório personalizado onde se apresentam os pontos fortes e fracos, identificando os domínios em que é necessário atuar.

De seguida, são apresentados níveis de participação e resultados por área.

Participação	Convidados	Respondentes	Valor percentual
Total Dirigentes	10	10	100%
Total Professores	55	49	89%
Total Alunos	269	269	100%

Área A – Liderança

1º Ciclo



2º Ciclo



3º Ciclo



Secundário



Profissional



Área B – Colaboração em Rede

1º Ciclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário



Profissional



Área C – Infraestruturas e Equipamentos

1ºCiclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário

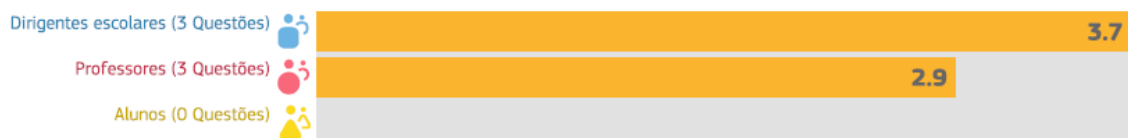


Profissional



Área D – Desenvolvimento profissional contínuo

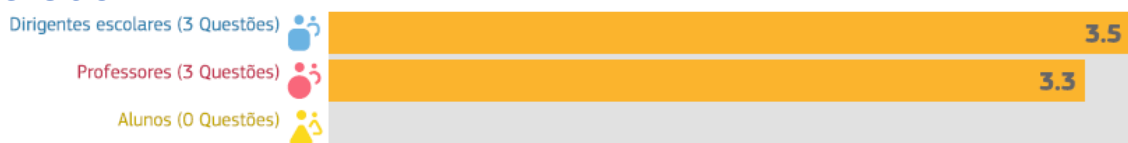
1ºCiclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário



Profissional



Área E – Pedagogias: Apoios e Recursos

1ºCiclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário



Profissional

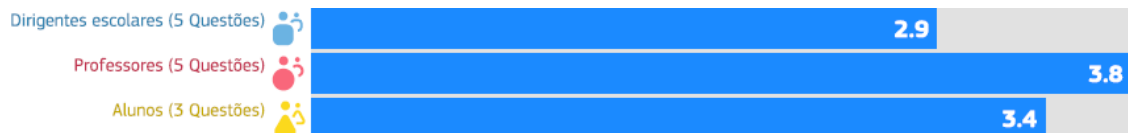


Área F – Pedagogia: Aplicação em sala de aula

1ºCiclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário



Profissional



Área G – Práticas de avaliação

1ºCiclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário



Profissional



Área H – Competências digitais dos alunos

1ºCiclo



2ºCiclo



3ºCiclo



Secundário



Profissional



Áreas em destaque

Segundo a análise realizada aos dados do SELFIE, constatou-se que as Áreas A – Liderança e C – Infraestruturas e Equipamentos são áreas menos fortes, enquanto a Área E – Pedagogias: Apoios e Recursos é considerada um ponto forte do Agrupamento.



Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais no Agrupamento são negativamente afetados pelos seguintes fatores.

Nível de Ensino	1º Ciclo		2º Ciclo		3ºCiclo		Secundário		Profissional	
	Dirigente	Professor	Dirigente	Professor	Dirigente	Professor	Dirigente	Professor	Dirigente	Professor
Falta de Financiamento	50%	30%	-	66,7%	66,7%	62,5%	100%	80%	-	50%
Equipamentos digitais insuficientes	100%	90%	100%	55,6%	100%	81,3%	100%	90%	100%	50%
Ligação à Internet	50%	80%	100%	88,9%	66,7%	81,3%	50%	70%	-	75%
Espaço Escolar	-	30%	50%	11,1%	33,3%	12,5%	-	30%	100%	-
Falta de Apoio Técnico	100%	70%	50%	66,7%	66,7%	62,5%	50%	60%	100%	75%
Falta de tempo para professores	50%	60%	50%	55,6%	33,3%	56,3%	50%	60%	-	50%
Baixas competências Digitais dos docentes	-	40%	50%	33,3%	33,3%	25%	50%	50%	-	50%
Baixas competências digitais dos alunos	-	40%	100%	33,3%	66,7%	18,8%	50%	40%	-	50%

Acesso e utilização da tecnologia pelos alunos

Como é que os alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola (numa escala de 1 a 5).

	Nível de Ensino				
	1º Ciclo	2º Ciclo	3ºCiclo	Secundário	Profissional
Tecnologias na escola	1,9	2,6	2,6	2,5	2,9
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola	2,6	3	3,3	3,3	3,9
Tecnologias fora da escola para aprendizagem	3	3,1	2,9	3	4
Tecnologias em casa para lazer	4,1	3,7	4,4	4,5	4,5
Sem tecnologias fora da escola	3,2	3,2	3,4	3,6	3,5
Acesso a dispositivos fora da escola	3,9	4,1	4,5	4,5	4,1

Serviços digitais do Agrupamento

O agrupamento tem duas escolas localizadas em:

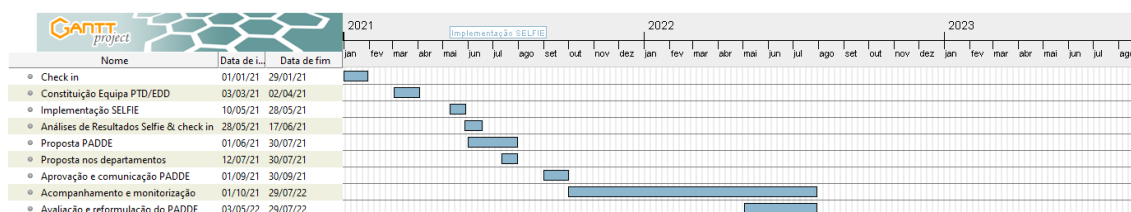
- Almeida (escola sede)
- Vilar Formoso

O agrupamento tem uma infraestrutura de rede e ligação à Internet disponibilizada pela DGE;
 Possui sistema de cartões para controlo de entradas e saídas e compras internas.
 A Comunicação Interna e trabalho colaborativo é exclusivamente realizada através da plataforma Office 365.

....

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais	GIAE	
Controlo de ausências	GIAE	
Plataforma Colaborativa	Office 365	
Presença na Internet	Página web (a precisar atualização)	
Contacto com Encarregados de Educação	Correio, email, telefone	
Outros (indicar):		

Cronograma de implementação do PADDE



Ações a implementar no âmbito do PADDE

Atividades e cronograma							
Dimensão	Área	Atividade	Objetivo	Intervenientes e Responsáveis	Indicadores de Avaliação	Periodicidade	Data de Início
Organizacional	Área A Liderança	Atribuição no horário dos professores de tempos para partilha de boas práticas	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital. Criar oportunidades de formação (formal e informal).	Direção	Nº de horas atribuídas	Semanal	Ano letivo 2022-2023
		Utilização de Recursos Educativos Digitais Abertos	Usar Rede Educativas Digitais Abertas (REDA)	Direção Todos os docentes Biblioteca Escolar	Inquérito	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Utilização de ferramentas colaborativas (plataformas Office 365)	Promover a criação de comunidades de partilha de recursos e de práticas pedagógicas.	Direção Toda a comunidade educativa	Estatísticas do Office 365	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Controlo de ausências e sumários digitais.	Normalizar o processo de controlo de ausências e sumários digitais.	Direção Toda a comunidade educativa	Registos na plataforma GIAE	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Procedimento de licenciamento dos conteúdos e reforço das regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento	Respeitar as normas relativas à propriedade intelectual e aos direitos de autor, informando e formando para o seu cumprimento. Operacionalizar procedimentos de licenciamento dos conteúdos e documentos criados no Agrupamento, através da atribuição de licenças Creative Commons (CC);	Direção 3ºCiclo; Secundário; Profissional;	Contabilização de documentos criados com licença CC	Anual	Ano letivo 2022-2023

		Modernização da documentação interna	Atualização de documentação interna	Equipa de Desenvolvimento Digital Direção GAP	Documentos criados;	Anual	
		Criação/Atualização de Plataforma oficiais de comunicação e colaboração(página web, moodle e outros)	Criar e promoção de plataformas institucional de comunicação com a comunidade educativa.	Direção Equipa de desenvolvimento digital; Comunidade Educativa.	Estatísticas de acesso e número de notícias criadas.	Anual	Ano letivo 2021-2022
	Área B Colaboração e trabalho em rede	Criação de equipas colaborativas de professores para atividades específicas (professores eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes...)	Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas / responsáveis da atividade, ...)	Direção Professores	Nº de equipas nas atividades	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Criação de uma RED (Rede Educativa Digital) no agrupamento de forma a partilhar boas práticas.	Criar conteúdos e fomentar a partilha de boas práticas	Direção Conselhos de Turma Departamentos Curriculares	Conteúdos criados	Anual	Ano letivo 2022-2023
		Desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares com recurso ao digital no Domínio de Autonomia Curricular (DAC)	Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares nos Domínios de Autonomia Curricular. Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas no trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Conselhos de Turma/Alunos da Turma	Projetos desenvolvidos com envolvimento de Recursos digitais	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Debate com professores sobre o impacto e potencialidade das tecnologias no trabalho colaborativo.	Propor iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada no plano anual de atividades. Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática,	Professores do departamento; Diretores de Turma com os alunos;	Registos nas atas dos diversos departamentos curriculares Sumários de aula (autoavaliação)	Trimestral	julho de 2022

			suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.				
		Formação interpares: dinamização de espaços digitais com tutores (alunos)	Criar oportunidades de formação (formal e informal).	Alunos Biblioteca Escolar	Registo digital na biblioteca.	Semanal	Ano letivo 2021-2022
		Construção de comunidades virtuais de aprendizagem. Plataforma MILAGE APRENDER +	Implementar estratégias de trabalho colaborativo. Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	Alunos do 2º, 3º e ES Professores coautores	Registos da plataforma MILAGE APRENDER +	Anual	Ano letivo 2022-2023
		Implementação de programas de mentoria digital	Promover a interajuda e o desenvolvimento pessoal	Conselhos de Turma Alunos Biblioteca Escolar	Atas e/ou registos dos conselhos de turma	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Divulgação de boas práticas digitais (SWAY) Página web do Agrupamento	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Alunos e Professores EDD Comunidades escolar	Registos digitais nas plataformas do Agrupamento	Mensal	julho de 2022
	Área C Infraestruturas e equipamentos	Reforço da largura banda da Rede “minedu “ Reforço da cobertura da rede Wifi no agrupamento.	Melhorar a rede existente e cobertura wifi para uso de recursos educativos.	Direção ME	Análise da largura banda e cobertura do wifi	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Criação de um Laboratório Educativo Digital Candidatura DGE	Contribuir para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem. Desenvolver projetos de forma colaborativa num espaço comum.	Direção Professores/alunos Biblioteca Escolar EDD	Criação do LED	Anual	Ano letivo 2021-2022

		Criação de um espaço de Apoio à Escola Digital (kit tecnológico)	Solucionar questões relacionadas com configuração e manutenção dos equipamentos	Alunos e Professores EDD	Registo de incidências	Semanal	Ano letivo 2021-2022
Pedagógica	Área D Desenvolvimento profissional contínuo	Formação “digital” informal no Agrupamento, presencial e/ou online.	Explorar recursos digitais existentes: Escola Virtual, Leya digital, recursos disponibilizados pela DGE, #estudoemcasa. Aprofundar o conhecimento e utilização da plataforma Office365, Teams. Utilizar e explorar a Plataforma MILAGE APRENDER+	Professores	Inquérito e registos pessoais Registos das plataformas	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Identificação de necessidades DPC.	Fazer o levantamento das necessidades de Desenvolvimento Profissional Contínuo dos profissionais não docentes do agrupamento. Debater as necessidades de DPC.	Não docentes	Registo das reuniões realizadas	Anual	Julho de 2022
		Participação em reuniões de Departamento/Grupos Disciplinares	Criar oportunidades de DPC para docentes, nomeadamente através de formação formal e informal.	Docentes	Registo nas atas das reuniões realizadas	Anual	Ano letivo 2022-2023
		Dinamização de um evento anual de partilha de boas práticas no Agrupamento.	Partilhar ideias/práticas e recursos pedagógicos	Professores	No primeiro ano, uma participação de 40% de professores do agrupamento.	Anual	julho de 2022
	Área E Pedagogia: Apoios e Recursos	“Oficina do Gonçalves” – apoio digital especializado para apoiar os docentes na utilização/criação de conteúdo com auxílio de ferramentas digitais.	Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.	Professores Biblioteca Escolar	Número de docentes apoiados Número de recursos criados.	Semanal	Ano letivo 2022-2023

		Criação de um banco de recursos de utilização livre e comum entre professores e alunos (Recursos Educativos Digitais)	Concentrar os recursos para facilitar e otimizar a sua utilização na preparação das atividades letivas.	Professores/Alunos	Número de recursos criados.	Trimestral	Ano letivo 2022-2023
		Implementação do Projeto a LER+ (biblioteca) Literacias Emoções e Razão	Contribuir para o bem-estar socio-afetivo dos alunos em ambientes digitais, proporcionando oportunidades de aprendizagem no âmbito das competências sociais e emocionais.	Alunos Biblioteca Escolar	Número de alunos apoiados.	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Análise do sistema de comunicação na unidade orgânica	Facilitar e rentabilizar a comunicação, por forma a torná-la mais eficaz e eficiente	Dirigentes Equipa de autoavaliação	Inquérito do Equipa de autoavaliação	Anual	julho de 2022
		Implementação de uma filosofia Bring Your One Device (BYOD) com utilização responsável	Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que impliquem a utilização de recursos tecnológicos de forma responsável.	Professores e Alunos	Número de atividades realizadas SELFIE	Anual	Ano letivo 2021-2022
Área F Pedagogia: Aplicação em sala de aula		Promoção da utilização de plataformas digitais colaborativas (exemplo: Google Docs, Padlet, Microsoft Teams, plataforma MILAGE APRENDER+...) para realização de tarefas na sala de aula.	Capacitar os professores e alunos do 1º ciclo para o uso de plataformas digitais colaborativas	Professores e alunos do 1º ciclo Encarregados de Educação	Número de ações realizadas Número de participantes	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Rentabilização dos equipamentos cedidos a título de empréstimo pelo Ministério da Educação em contexto de sala de aula.	Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos.	Professores Alunos	Frequência de utilização em contexto de aula Formulário	Anual	Ano letivo 2021-2022
Área G Práticas de avaliação		Monitorização, através do registo digital, de tarefas desenvolvidas no processo ensino aprendizagem.	Diversificar os instrumentos de registo de desenvolvimento das competências dos alunos. Documentação da aprendizagem	Professores e Turmas do 3º e 4º ano.	Registos digitais de avaliação	Semanal	Ano letivo 2022-2023

		Utilização de diferentes suportes digitais para avaliação das aprendizagens realizadas pelos alunos.	Diversificar formatos e abordagens de avaliação Monitorizar o progresso dos alunos através de feedback personalizado; Dar feedback em tempo útil ao aluno através da aplicação de questionários online, quizz...	Professores alunos	Registos digitais de avaliação	Semanal	Ano letivo 2021-2022
		Utilização de software de apoio à Gamificação (Class Dojo)	Apoiar a resolução colaborativa de problemas/ desafios	Professores e alunos do 3º e 4º ano.	Registo de participação na plataforma	Semanal	Ano letivo 2022-2023
		Generalização do conceito de Netiqueta	Participar em iniciativas relacionadas com a segurança na internet	Comunidade educativa	Número de ações realizadas Número de participantes	Anual	Ano letivo 2021-2022
Tecnológica	Área H Competências digitais dos alunos	Exploração dos recursos existentes: Escola Virtual, Leya digital, recursos disponibilizados pela DGE. Aprofundar o conhecimento e utilização da plataforma Office365 e seus recursos: Word, Excel, Onenote, Forms, Teams.	Desenvolver competências na área da literacia digital, dos media e da informação, em articulação com as diferentes estruturas educativas.	Professores Alunos	Sumários e registos de aula	Trimestral	Ano letivo 2021-2022
		Criação de alguns recursos digitais para integrar na plataforma MILAGE APRENDER+	Desenvolver competências nas áreas da literacia digital, dos media e da informação.	Alunos	Número de recursos criados	Anual	Ano letivo 2022-2023
		Criação de uma AEC no domínio da Educação Digital	Desenvolver competências nas áreas da literacia digital, dos media e da informação.	Professores Alunos do 1º Ciclo Direção Parceiros	Número de turmas abrangidas	Anual	Ano letivo 2021-2022

		Divulgação e/ou criação de tutoriais em vídeo ou outros suportes online (Sway).	Apoiar professores e alunos na utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais.	EDD Biblioteca Escolar	Número de tutoriais criados	Anual	Ano letivo 2021-2022
		Realização de sessões de sensibilização com agentes exteriores à escola	Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor e da segurança na internet	Escola Segura GNR Outras parcerias	Número de ações realizadas Número de participantes	Anual	Ano letivo 2021-2022